

TERESA OTEÍZA SILVA, PHD

Profesora Titular
Departamento de Ciencias del Lenguaje
Facultad de Letras
Pontificia Universidad Católica de Chile

E-mail: moteizas@uc.cl
Fono: 56-02-354 7846

ORCID Teresa Oteíza: 0000-0001-7500-0767

Google Scholar:

https://scholar.google.com/citations?user=he3I_cYAAAAJ&hl=en&oi=ao

1. ÁREAS DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Estudio Social y Crítico del Discurso, Lingüística Sistémico Funcional, Lingüística Educacional, Alfabetización Escolar, Discurso de la historia, Discurso e intersubjetividad, Estudios Multimodales del Discurso

2. TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS

Ph.D. in Spanish Linguistics. University of California at Davis, Estados Unidos, 2003.
Tesis: “Análisis ideológico del discurso pedagógico de la historia de Chile en los textos escolares de historia (1970-2001)”.

Magíster en Lingüística. Pontificia Universidad Católica de Chile, 1996.
Tesis: “Una Gramática para construir. La gramática en la enseñanza de la lengua materna”.

Profesora de Castellano de Enseñanza Media. Pontificia Universidad Católica de Chile, 1989.

3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Profesora Titular (Jornada completa). Departamento de Ciencias del Lenguaje, Facultad de Letras. Pontificia Universidad Católica de Chile, mayo 2022 a la fecha.

Profesora Asociada (Jornada completa). Departamento de Ciencias del Lenguaje, Facultad de Letras. Pontificia Universidad Católica de Chile, marzo 2010 a abril 2022.

Visiting Professor y Research Fellow. Department of Spanish and Portuguese, Programa de Ph.D. in Spanish Linguistics, University of California-Davis, Estados Unidos, enero-marzo 2012.

Profesora Asociada (Jornada completa). Facultad de Filosofía y Humanidades. Instituto de Lingüística y Literatura, Universidad Austral de Chile, marzo 2009 a febrero 2010.

Profesora Asociada (Jornada completa). Facultad de Humanidades y Arte, Departamento de Español, Universidad de Concepción, agosto 2007- febrero 2009.

Profesora Auxiliar (Jornada completa). Facultad de Filosofía y Humanidades. Instituto de Lingüística y Literatura, Universidad Austral de Chile, agosto 2006-julio 2007.

Assistant Professor (Tenure track position). Department of Modern Languages and Literatures, Eastern Washington University at Cheney, Estados Unidos, septiembre 2003-julio 2006.

Instructora de Español, Instituto de Letras, Programa de Español para Extranjeros, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, enero- febrero 2003.

Associate Instructor, Department of Spanish and Classics, University of California at Davis. 1997-2002.

Research Assistant, Department of Linguistics, University of California at Davis. 1999-2001.

Research Assistant, The California History-Social Sciences Project, University of California at Davis. 2001-2002.

Ayudante de investigación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Instituto de Letras. 1993-1995.

Profesora de Castellano de Enseñanza Media. Instituto de Estudios Secundarios de la Universidad de Chile (ISUCH); Colegio Dunalastair, Colegio La Maisonneuve, marzo 1989-septiembre 1996.

4. CARGOS DE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA

Editora Jefe Latinoamérica, Revista *Discurso & Sociedad*. Revista indexada en Scopus, noviembre 2018 a la fecha.

Editora, *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso (RALED)* de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso. Revista indexada en Scopus, agosto 2017- enero 2023.

Jefa de Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras de la Pontificia Universidad Católica de Chile, agosto 2012 a marzo 2020. Programa acreditado por 6 años, hasta mayo de 2026.

Chair, Comité Ejecutivo de la *International Systemic Functional Linguistics Association (ISFLA)*, julio 2017 a noviembre 2020.

Directora, Grupo de Estudio de Lingüística, Literatura y Filología, CONICYT, FONDECYT, mayo 2014 a mayo 2016.

Comité Directivo Centro UC Estudios de Literatura Chilena (CELICH), Pontificia Universidad Católica de Chile, julio 2014 a agosto 2015.

Directora, Programa de Doctorado en Ciencias Humanas, Mención Discurso y Cultura. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile, septiembre 2009 a febrero 2010.

Coordinadora, Programa de Alfabetización de Español Académico. Facultad de Humanidades y Arte, Departamento de Español, Universidad de Concepción, agosto 2007 a febrero 2009.

Coordinadora, Programa Avanzado de Lenguas (Enseñanza Secundaria). Eastern Washington University, Cheney, WA. Estados Unidos, septiembre 2003 a julio 2006.

5. COMITÉS Y CARGOS ACADÉMICOS

Miembro de la Comisión Asesora del Honorable Consejo Superior- Grupo 2 Ámbito Descubrimiento y Creación, Pontificia Universidad Católica de Chile, julio 2025 a la fecha.

Miembro de la Comisión de Plan Estratégico Facultad de Letras- Ámbito pregrado de la Pontificia Universidad Católica de Chile, agosto de 2025 a la fecha.

Miembro de la Comisión Centros, Vicerrectoría de Investigación (VRI), Pontificia Universidad Católica de Chile, agosto 2022 a la fecha.

Representante de los Académicos ante el Consejo de la Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, septiembre 2022- a la fecha

Miembro del Comité Curricular de la Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile mayo 2021 a la fecha.

Miembro de la Comisión Asesora de Promoción de los Académicos de la Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile, marzo 2023 a la agosto 2025.

Miembro de la Comisión Asesora de Incorporación y Promoción de los Académicos, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, diciembre 2021 a junio 2024.

Miembro de la Comisión Premio Excelencia Dirección de Tesis Doctoral, Vicerrectoría de Investigación (VRI), Pontificia Universidad Católica de Chile, diciembre 2023.

Miembro de la Comisión re-categorización de profesores Planta Especial, Vicerrectoría Académica (VRA), Pontificia Universidad Católica de Chile, octubre 2018 a octubre 2022.

Representante de los Académicos ante el Consejo de la Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, septiembre 2017- agosto 2020.

Coordinadora del 46th International Systemic Functional Congress y XV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Lingüística Sistémico Funcional, 22-26 de julio, 2019; y de los Cursos pre-congreso, 17-19 de julio, 2019. Centro de Extensión de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Coordinación de procesos de acreditación del Programa de Doctorado en Lingüística de la Facultad de Letras de la Pontificia Universidad Católica de Chile frente a la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en 2013, 2015 y 2019. Programa acreditado por 6 años por la CNA, hasta el 28 de mayo de 2026.

Miembro de la Comisión Asesora en Materia de Calificación y Categorización de Académicos, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, noviembre 2012 a enero 2018.

Miembro del Comité Asesor del Director del Departamento de Ciencias del Lenguaje, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, agosto 2013 a agosto 2016.

Miembro de Comisión Asesora del Rector. Pontificia Universidad Católica de Chile. Ministerio de Ciencia y Tecnología, 2016.

Representante de los Académicos ante el Consejo de la Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, agosto de 2013 a agosto 2015.

Miembro Grupo de Estudio de Lingüística, Literatura y Filología, FONDECYT, junio 2012 a abril 2014.

Asesora Convenio de Desempeño Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, marzo 2013 a junio 2014.

Coordinadora del IX Congreso Internacional de Lingüística Sistémico Funcional, Centro de Extensión Pontificia Universidad Católica de Chile, 8-11 de octubre de 2013.

Secretaria de la Directiva de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED), octubre 2011 a octubre 2013.

Miembro de Comité de Doctorado en Lingüística de la Pontificia Universidad Católica de Chile, 2010-agosto 2012.

Delegada Regional por Chile de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED), octubre 2010 a octubre 2011.

6. DISTINCIIONES ACADÉMICAS

M.A.K. Halliday Prize. *The M.A.K. Halliday Prize is an international book prize awarded biennially for the most significant scholarly monograph recently published in Systemic Functional Linguistics (SFL)*. 3 de diciembre de 2025.

Período sabático, Pontificia Universidad Católica de Chile. 1 de agosto de 2020- 31 de enero de 2021.

Visiting Professor and Research Fellow, University of California at Davis, Estados Unidos. Department of Spanish and Portuguese. Winter quarter, enero- marzo de 2012.

Eastern Washington University Research Grant, Estados Unidos. Language and Identity: Two Generations of Latinas in Eastern Washington. En colaboración con Dra. Guillermina Walas. 2006.

Title III Grant. Enhancing Intermediate Spanish Curriculum through Technology. Teaching Learning Center, Eastern Washington University, Estados Unidos. Junio-diciembre, 2005.

Dissertation Year Fellowship. Graduate Studies Office, University of California at Davis, Estados Unidos. 2002-2003.

Graduate Block Grant, Department of Spanish and Classics, University of California at Davis, Estados Unidos. 1997-2002.

Premio Mejor Estudiante de Magíster, Instituto de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1996.

Beca de Estudios e Postgrado, Instituto de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1992-1994.

7. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Investigadora, II202414 (2024-2025) “Reimaginar la literatura infantil con IA: una exploración colaborativa e interdisciplinaria”

Investigadora Responsable: Soledad Véliz Córdova, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile; investigadoras: Teresa Oteíza, Facultad de Letras y Valentina Errázuriz, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Investigadora Responsable, FONDECYT Regular N°1220347 (2022-2024). “Sistema de compromiso en español: recursos lingüísticos para construir dialogicidad en el estrato semántico-discursivo del lenguaje”. Coinvestigadora: Cristina Arancibia, Departamento de Ciencias del Lenguaje, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Profesora Patrocinante, FONDECYT Postdoctoral N°3230233 (2023-2025). “Negociación y valoración en el discurso: Marcando el diálogo político”, Investigador Responsable: Marco Antonio Contreras.

Investigadora Responsable, FONDECYT Regular N°1170331 (2017-2021). “El lenguaje de la valoración en español: descripción y sistematización de recursos para construir intersubjetividad”. Coinvestigador: Claudio Pinuer, Departamento de Español, Universidad de Concepción, Chile.

Investigadora Responsable, FONDECYT Regular N°1130474 (2013-2016). “Construcción discursiva de la violación a los derechos humanos y su recontextualización pedagógica: negociación de las memorias del pasado reciente en las nuevas generaciones”. Coinvestigadores: Claudio Pinuer, Departamento de Español, Universidad de Concepción y Rodrigo Henríquez, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Investigadora Responsable, Concurso Especial de Investigación Interdisciplinaria en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile (2011-2013). “El camino de Clío: la adquisición y el desarrollo de las habilidades de pensamiento histórico en producciones escritas de los estudiantes de Licenciatura en Historia y del Programa de Formación Pedagógica en Historia y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile”. Investigador Responsable Coordinador: Rodrigo Henríquez, Facultad de Educación.

Investigadora Responsable, FONDECYT Regular N°1090464 (2009-2011). “Logogénesis valorativa en el discurso de la historia”.

Coinvestigador: Claudio Pinuer, Departamento de Español, Universidad de Concepción, Chile.

Coinvestigadora, FONDECYT Regular N°1090523 (2010-2011). “Construcción discursiva de la identidad étnica en adolescentes mapuches urbanos de las ciudades de Temuco y Santiago”.

Investigadora Responsable: María Eugenia Merino, Universidad Católica de Temuco, Chile.

Investigadora Responsable. Proyecto Institucional de Docencia N° 2008008. Programa de Alfabetización de Español Académico, Universidad de Concepción. 2008-2009.

Investigadora Responsable junto a Dra. Guillermina Walas. *Language and Identity: Two Generations of Latinas in Eastern Washington*. Eastern Washington University Research Grant, Estados Unidos. 2006.

Investigadora Responsable. *Enhancing Intermediate Spanish Curriculum through Technology*. Teaching Learning Center, Eastern Washington University, Title III Grant, Estados Unidos. 2005.

Research Assistant, Department of Linguistics, University of California at Davis, Estados Unidos. History Project. Investigadora responsable: Dra. Mary Schleppegrell, 2001-2002.

Research Assistant, History Program Summer Institute for Junior High and High School Teachers. Responsable de talleres de formación en análisis del discurso de la historia para profesores de 7mo a 12vo año, University of California at Davis, Estados Unidos. 2001-2002.

Research Assistant, Department of Spanish and Classics, University of California at Davis, Estados Unidos. Spanish as a Heritage Language in California. Investigadora Responsable: Dra. Cecilia Colombi. 1999-2000.

8. PUBLICACIONES

8.1 LIBROS:

Oteíza, T. y Arancibia M.C. (Eds.) (en prensa) *Dialogicidad en el discurso. Subsistema de COMPROMISO en español*. RiL editores

Oteíza, T. (2023) *What to Remember, What to Teach: Human Rights Violations in Chile's Recent Past and the Pedagogical Discourse of History*. Series *Text and Social Context*. Tom Bartlett, Alison Moore and Rebekah Wegener Series editors. University of Toronto Press. ISBN: 9781781798690. Libro que obtuvo el reconocimiento internacional *M.A.K. Halliday Prize*, 3 de diciembre de 2025.

Pardo, N., Da Silva D., Oteíza, T. (Coords.) (2013) *Estudios del discurso en América Latina. Homenaje a Anamaría Harvey*. Bogotá: Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, ALED. ISBN 978-958-46-3165-7

Oteíza, T. y Pinto, D. (Eds.) (2011) *En (re)construcción: Discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y de ciencias sociales*. Santiago: Editorial Cuarto Propio, 383 pp. ISBN: 978-956-260-000-0.

Oteíza, T. (2006) *El discurso pedagógico de la historia. Un análisis lingüístico sobre la construcción ideológica de la historia de Chile (1970-2001)*. Santiago, Chile: Frasis Editores, 345 pp. ISBN: 798-956-8170-09-7.

8.2 ARTÍCULOS:

Contreras, M. y Oteíza, T. (En prensa) Rol heteroglósico de los marcadores conversacionales en el diálogo: aproximación sistémico functional. *Lengua y Sociedad*.

Oteíza, T. y Arancibia, C. (2025) Current Debates in Discourse Studies. En *The Encyclopedia of Applied Linguistics, 2nd Edition* ISBN: 9781405198431.

Contreras, M. y Oteíza, T. (2025) Marcadores conversacionales en español de chile: análisis desde los principios de estratificación y multifuncionalidad. *Oralia*, vol.28(2): 39-70.

Oteíza, T., Arancibia, C. y Lledó, F. (2024) Construcción del lector putativo en informes oficiales sobre memorias históricas de derechos humanos en Chile. *Estudios Filológicos*, 74: 153-187. (WoS). DOI: 10.4067/s0071-17132024000200153

Matus, E. y Oteíza, T. (2024 online first) Mapuche women in the city: celebrating their process of ethnogenesis. *Critical Discourse Studies*. (WoS) DOI.10.1080/17405904.2024.2405133

Arancibia, C., Oteíza, T. y Román, H. (2024) Gradación de posicionamientos intersubjetivos respecto de la sequía en el centro-norte de Chile. *Logos* 34(2):812-840. (SCOPUS)

Oteíza, T. y Arancibia, C. (2023) Pueblo Mapuche, golpe de Estado de 1973 y dictadura militar en el Informe de ‘Verdad Histórica’: gradación de perspectivas. *Árboles y Rizomas*. Vol. V (2): 122-143. (ERIH PLUS, LATINDEX) <https://doi.org/10.35588/ayr.v5i2.6485122>

Leiva, N. y Oteíza, T. (2023) Causalidad y posicionamientos en el discurso de la historia escolar en español. *Íkala* 28(3): 1-19. (SCOPUS)

Oteíza, T. (2023) Graduating points of view in Spanish written language: the role of modality. *Language, Context and Text. The Sociosemiotic Forum* 5.1: 161-192. Doi.org/10.1075/langct.00045.ote (SCOPUS)

Oteíza, T. y Franzani, P. (2022) Valoración del pueblo mapuche desde la evidencialidad histórica: un análisis crítico y multimodal del discurso. *Literatura y Lingüística* 46: 389-426. (SCOPUS-Q1)

Castro, C. y Oteíza, T. (2022) Historical explanations in the Rettig Report: the role of interpersonal grammatical metaphors. *Discourse & Society* 33(5): 581-610. (WoS-Q1)

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2022) Potencial de recursos de gradación para crear significados valorativos en el discurso escrito de la historia. *Nueva Revista del Pacífico* 76: 223-246. ISSN (e) 0719-5176 (SCOPUS)

Oteíza, T., Castro, C. y Pinuer, C. (2021) Graduating political crisis and violence in the discourse of History: the role of Spanish suffixes. *Discourse Studies*, 23(3): 296-323. (WoS-Q1)

Pinuer, C., Oteíza, T. y Contreras, M. (2021) Logogénesis evaluativa de los adverbios en -mente en discurso histórico de Chile. *RLA* 59 (2): 81-109. (WoS-Q2)

Oteíza, T. (2021) El sistema de COMPROMISO en español escrito: dialogicidad en el campo del discurso de la historia. *Boletín de Filología*, Anejo 3(2): 799-819. (SCOPUS)

Oteíza, T. (2021) Mapuche people: valuing a colonial past in the official primary History textbook from an intermodal perspective of historical sources. *Journal of Foreign Languages*, 44(1): 42-64. (SCOPUS)

Pinuer, C., Oteíza, T. y Molina, C. (2020) La nominalización en la representación léxico-gramatical y discursiva en manuales escolares chilenos de historia y ciencias sociales. *Onomázein*, 50: 162-185. (WoS-Q2)

Oteíza, T. (2020) Language resources to negotiate official and alternative memories of human rights violations in Chilean history: A study on classroom interactions. *Historical Encounters: A journal of historical consciousness, historical cultures, and history education*, 7(2): 26-49. (SCOPUS-Q1) - DOI: 10.52289/ISSN22037543 // ISSN 2203-7543

Pinuer, C., Oteíza, T. y Delgado, C. (2019) La metáfora gramatical en la construcción de posicionamientos discursivos. *Estudios Filológicos*, 64: 223-249. (WoS-Q2)

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2019) El sistema de VALORACIÓN como herramienta teórico-metodológica para el estudio social e ideológico del discurso. *Logos*, 29(2): 207-228. <https://doi.org/10.15443/RL2918> (SCOPUS)

Oteíza, T., Henríquez, R. y Canelo, V. (2018) Language resources to negotiate historical thinking in history classroom interactions. *Linguistics & Education*, 47:1-15. (WoS- Q1)

Oteíza, T. (2018) Prácticas de la memoria en clases de historia: construcción de la evidencia multimodal e intertextual del pasado reciente chileno. *Discurso & Sociedad*, 12(1): 112-160. (SCOPUS)

Oteíza, T. (2017) Escritura en la historia: potencial de los recursos lingüísticos interpersonales e ideacionales para la construcción de la evidencia. *Lenguas Modernas*, 50(2): 193-224 (SCOPUS)

Oteíza, T. (2017) Educación pública en Chile y practices de la memoria: análisis social-ideológico del discurso e interacción en clases de historia. *Cadernos de Linguagem e Sociedade*, 3: 144-174. (SCOPUS)

Gajardo, C. y Oteíza, T. (2017) The ideological construction of mother identity in the discourse of four women of the lower socio-economic group from Santiago, Chile. *Discourse & Society*, 28(2): 142-161. (WoS-Q1)

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2016) Des/legitimación de las memorias históricas: Valoración en discursos pedagógicos intermodales de enseñanza básica chilena. *Revista Signos*, 49(99): 374-399. (WoS-Q2)

Pinuer, C. y Oteíza, T. (2016) La construcción léxico-gramatical de significación histórica en manuales escolares chilenos. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, (RLA)*, 54(1): 51-77. (WoS-Q2)

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2016) Appraisal framework and critical discourse studies: a joint approach to the study of historical memories from an intermodal perspective. *International Journal of Language Studies*, 10(2): 5-32. (SCOPUS)

Oteíza, T., Henríquez, R. y Pinuer, C. (2015) History class interactions and the transmission of recent Chilean memory of human rights violations. *Journal of Educational Media, Memory, and Society (JEMMS)*, 2(7): 44-67. (SCOPUS)

Pinuer, C. y Oteíza, T. (2015) Los adverbios en –mente como factor de valoración en el discurso de la historia. *VERBA, Anuario Galego de Filología*, 42: 99-134. (SCOPUS)

Oteíza, T., Dalla Porta, C. y Garrido, M. (2014) La evidencialidad en la construcción de la significación histórica por estudiantes de Licenciatura de Historia. *Onomázein, Número Especial IX ALSFAL* (2014): 57-80. (WoS-Q2)

Oteíza, T. (2014) Intertextualidad en la recontextualización pedagógica del pasado reciente chileno. *Discurso & Sociedad*, 8(1):109-136. (SCOPUS)

Achugar, M. y Oteíza, T. (2014). Introducción, Recontextualización del pasado reciente: prácticas sociales multisemioticas. *Discurso & Sociedad*, 8(1): 1-11. (SCOPUS)

Pinuer, C. y Oteíza, T. (2013) Los adverbios oracionales en la construcción de intersubjetividad discursiva. *RSEL, Revista Española de Lingüística*, 43(1): 89-121. (CIRC, grupo B)

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2013) Valorative Prosody and the symbolic construction of time in historical recent national discourses. *Discourse Studies*, 15(1): 43-64. (WoS-Q1)

Pinuer, C. y Oteíza, T. (2013) El factor linear en la construcción del significado valorativo en el discurso. *Revista de Filología Hispánica (RILCE)*, 29(2): 443-472. (WoS)

Oteíza, T. y Merino, M.E. (2012) Am I a genuine Mapuche? Tensions and contradictions in the construction of ethnic identity in Mapuche adolescents from Temuco and Santiago. *Discourse & Society*, 23(3): 297-317. <https://doi.org/10.1177/0957926511433455> (WoS-Q1)

Pinuer, C. y Oteíza, T. (2012) Principios, competencia y anulamientos en el orden de constituyentes oracionales. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 45(78): 85-99. (WOS-Q2)

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2012) Prosodia valorativa: construcción de eventos y procesos en el discurso de la historia. *Discurso & Sociedad*, 6(2): 418-446. (SCOPUS)

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2010) La temporalidad como recurso estratégico para construir valoraciones en documentos oficiales de Derechos Humanos en Chile. Revista *Estudios Filológicos*, 46:81-99. (WoS-Q2)

Oteíza, T. (2010) De la conspiración de silencio al reconocimiento de voces alternativas. Las violaciones a los derechos humanos en Chile según el Informe Valech. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED)*, 9(1): 87-112. (LATINDEX)

Oteíza, T. (2009) Evaluative patterns in the official discourse of Human Rights in Chile: giving value to the past and building historical memories in society. Edición Especial de Ponencias Plenarias y Mesas Redondas del Cuarto Congreso de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional de América Latina. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil. *Delta* 25, número especial, pp.609-640. (SCIELO)

Oteíza, T. (2009) Diálogo entre textos e imágenes: análisis multimodal de textos escolares desde una perspectiva intertextual. Edición Especial de Ponencias Plenarias y Mesas Redondas del Cuarto Congreso de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional de América Latina. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil. *Delta* 25, número especial, pp.657-664. (SCIELO)

Oteíza, T. (2009) Solidaridad ideológica en el discurso de la historia: tensión entre orientaciones monoglósicas y heteroglósicas. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 42 (70): 219-244. (WOS-Q2)

Achugar, M y Oteíza, T. (2009) In whatever language people feel comfortable": conflicting language ideologies in the U.S. Southwest border. *Text & Talk*, 29(4): 371-391. (WOS-Q1)

Oteíza, T. y Pinto, D. (2008) Agency, Responsibility and Silence in the Construction of Contemporary History in Chile and Spain. *Discourse & Society*, 19(3): 333-358. (WOS-Q1)

Oteíza, T. (2007) Análisis evaluativo: percepciones lingüísticas de hablantes bilingües. *Estudios Filológicos*, 42: 155-173. (WOS-Q2)

Achugar, M., Schleppegrell, M. y Oteíza, T. (2007) Engaging teachers in language analysis: A functional linguistics approach to reflective literacy. *English Teaching: Practice and Critique*, 6(2): 8-20. (WOS-Q1)

Schleppegrell, M., Achugar, M. y Oteíza, T. (2004) The Grammar of History: Enhancing Content-Based Instruction through a Functional Focus on Language. *Tesol Quarterly*, 38: 67-93. (WoS-Q1)

Oteíza, T. (2003) How Contemporary History is Presented in Chilean Middle School Textbooks. *Discourse & Society*, 14(5): 639-660. (WoS-Q1)

8.3 CAPÍTULOS DE LIBRO:

Oteíza, T. y Arancibia, C. (En prensa 2025) Dialogicidad en español: una mirada desde el subsistema de COMPROMISO en el marco de la lingüística sistémico funcional. En *Dialogicidad en el discurso. Subsistema de COMPROMISO en español*, Oteíza, C y Arancibia, C. (eds.) RiL editores.

Oteíza, T. (En prensa 2025) Metáfora gramatical interpersonal como recurso para construir dialogicidad en español. *Dialogicidad en el discurso. Subsistema de COMPROMISO en español*, Oteíza, C y Arancibia, C. (eds.) RiL editores.

Oteíza, T. (En prensa, 2025) Building historical evidentiality through multimodal texts in secondary education. En *Handbook of Educational Semiotics*. Victor Lim and Len Unsworth (eds.) Mouton De Gruyter.

Oteíza, T. (En prensa, 2025) Dialogicidad desde los estudios críticos del discurso. En *Enfoques latinoamericanos de análisis del discurso II*. Oscar Iván Londoño Zapata (Coord.). Argentina: Biblos.

Oteíza, T. y Arancibia, C. (2025) Current Debates in Discourse Studies. En *The Encyclopedia of Applied Linguistics, 2nd Edition* ISBN: 9781405198431.

Oteíza, T. y Castro, C. (2024) Negotiating values through historical evidence. The Discourse of History: *A systemic functional linguistic perspective*. Jing Hao y J.R. Martin (eds.), chapter 7 (pp. 145-180). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN: 9781009024884. <https://doi.org/10.1017/9781009024884>

Arancibia, M.C., & Oteíza, T. (2024). Los estudios del discurso en América Latina: pasado y presente. En R. Acosta, M.A Guedes & M.C Arancibia (orgs.). *Estudos do campo discursivo na contemporaneidade. Estudios del Discurso en la Contemporaneidad* (pp. 577-615). Brasil, São Carlos: Pedro e Joao Editores.
ISBN: 978-65-265-1126-8 [Digital]

Osorio, J., Oteíza, T. y Pinuer, C. (2024) La escritura especializada. En *Manual de Español Académico*, Claudio Pinuer y Angie Neira (eds.). (pp. 15-30). Concepción: Ediciones de la Universidad de Concepción. ISBN: 978-956-227-577-4

Oteíza, T. y Achugar, M. (2023) Memorias de resistencia de mujeres frente a un pasado reciente dictatorial en Uruguay y Chile: una aproximación crítica y multimodal. En *Miradas latinoamericanas sobre la multimodalidad. Trayectorias, análisis y metodologías*, Vásquez-Rocca, L, Manghi, D. y Pérez-Arredondo, C. (eds.). (pp. 231-263). Santiago: RIL Editores. ISBN: 978-956-01-1557-7

Schleppegrell, M. y Oteíza, T. (2023) Systemic Functional Linguistics: Exploring meaning in language. En *The Routledge Handbook of Discourse Analysis*. Michael Handford y James Paul Gee (Eds). Chapter 11. (pp. 156-169). London/NewYork: Routledge. ISBN: 978-0-367-47383-9.

Achugar, M. y Oteíza, T. (2023) La historia en los estudios del discurso. En *Estudios del Discurso / The Routledge Handbook of Spanish Language Discourse Studies*, Capítulo 18, Parte III Discurso, Sociedad y Cultura. Carmen López-Ferrero, Isolda Carranza y Teun van Dijk (eds.). (pp. 255-269). London/NewYork: Routledge. ISBN: 978-0-367-40970-8.

Oteíza, T. (2020) Events and processes in the discourse of history: Disciplinary History and classroom interaction. En *Understanding Academic Discourse: Systemic Functional Linguistics and Legitimation Code Theory*, J.R. Martin, Karl Maton y Y.J. Doran (eds.), chapter 7, pp.177-207. London/New York: Routledge. ISBN: 978-0-367-23608-3.

Oteíza, T. y Castro, C. (2020) Dictatorship and the Cold War in official Chilean History Textbooks. En *Teaching the Cold War: International Perspectives on Memory Practices in Educational Media and in the Classroom*. Chapter 1, pp. 219-245. Barbara Christophe, Peter Gautschi y Robert Thorp (Eds.). New York: Palgrave. ISBN 978-3-030-11998-0

Oteíza, T. y Achugar, M. (2018) History Textbooks and the construction of dictatorship. En *Palgrave Handbook of Textbook Studies*, Eckhardt Fuchs y Annekatrin Bock (eds.). Chapter 22, pp. 305-318. New York: Palgrave.
ISBN 978-1-137-53141-4

Oteíza, T. (2018) Estudios del discurso desde una perspectiva social-ideológica y semiótica. En *La Lingüística Sistémico Funcional en Diálogo. Reflexiones acerca del lenguaje, su uso y su enseñanza*, L. Anglada et. al (eds.), pp. 59-81. Buenos Aires: Argentina.
ISBN 978-950-33-1490-6

Oteíza, T. (2017) The Appraisal Framework and discourse analysis. En *The Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics*. Tom Bartlett and Gerard O' Grady (Eds.). Chapter 28, pp. 457-472. Londres/Nueva York: Routledge.
ISBN 978-0-415-74840-7.

Oteíza, T., Pinuer, C. y Henríquez, R. (2015) Significación histórica y aproximaciones axiológicas y epistemológicas: interacción en clases de historia sobre memorias del pasado reciente de violación a los derechos humanos en Chile. En *Libro Homenaje a los 20 años de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso*, García da Silva, D. y M.L. Pardo (Comps.), pp. 172-189. Libro electrónico de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso.

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2013) Recontextualización diacrónica del pasado reciente chileno: desafíos para un análisis discursivo de la negociación de prosodias valorativas. En *Estudios del discurso en América Latina. Homenaje a Anamaría Harvey*. Bogotá: Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, ALED. pp. 727-750. ISBN 978-958-46-3165-7.

Oteíza, T. (2013) Recontextualización del pasado nacional reciente en los manuales escolares de historia. En *Aprender ciencias y humanidades: una cuestión de lectura y escritura. La mediación del lenguaje escrito y otros sistemas semióticos en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la escuela*. Estela Moyano (coord.). Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. pp. 367-398. ISBN 978-987-630-155-8.

Oteíza, T. (2011) Representación de las memorias del pasado: intersubjetividad en el discurso pedagógico de la historia. En *En (re)construcción: Discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y de ciencias sociales*. Teresa Oteíza y Derrin Pinto (eds.). Capítulo 3, pp.129-172. Santiago: Cuarto Propio. ISBN: 978-956-260-000-0.

Oteíza, T. y Pinto, D. (2011) Introducción. En *En (re)construcción: Discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y de ciencias sociales*. Teresa Oteíza y Derrin Pinto (eds.). pp.25-42. Santiago: Cuarto Propio. ISBN: 978-956-260-000-0.

8.4 PRÓLOGOS, RESEÑAS Y RESPALDOS (ENDORSEMENTS)

Oteíza, T. (2025) Endorsement. *Negotiating Social Relations. Tenor resources in English*. Y.J. Doran, J.R. Martin y M. Zappavigna. University of Toronto Press.

Oteíza, T. (2024) Foreword. *Contemporary Trends and Challenges in Multimodality Studies in International Contexts*. Routledge Multimodal Series. Editors: Liliana Vásquez-Rocca, Natasha Artemeva and Chloë Grace Fogarty-Bouget, (pp. xix-xxvii). London: Routledge. ISBN 978103243482

Oteíza, T. (2023) Prólogo. *Aproximaciones metodológicas para el análisis del discurso. Grupo de estudios del discurso y semiosis de las realidades*. C. González, V. Müller, S. Retamal, E. Risco del Valle, A. Forno, M. Luciani y P. Álvarez-Santullano. (pp. 15-25). Osorno: Universidad de Los Lagos. ISBN 9789560115577

Oteíza, T. (2021) Endorsement. *Modelling Paralanguage Using Systemic Functional Semiotics*. T. Ngo, S. Hood, J.R. Martin y C. Painter. Bloomsbury Studies in Systemic Functional Linguistics.

Oteíza, T. y Borsinguer-Montemayor, A. (2015) Prólogo, Segunda edición de *El texto escolar y el aprendizaje. Enredos y desenredos*, Norma Barletta M. y Diana Chamorro M. (Eds.), pp. vii-xv.

Achugar, M. y Oteíza, T. (2014) Introducción, Recontextualización del pasado reciente: prácticas sociales multisemióticas. *Discurso & Sociedad* 8(1): 1-11.

- Oteíza, T. (2014) Introducción. *Onomázein, Número Especial IX ALSFAL* (2014): 1-7.
- Oteíza, T. (2011) Reseña. *Discurso y Poder. Contribuciones a los Estudios Críticos del Discurso*. Teun van Dijk. Editorial Gedisa 2009. *Discurso & Sociedad*, Vol.5(2) 422-431.
- Oteíza, T. (2007) Reseña. Diana Bravo (Ed.) 2005. *Estudios de la (Des)Cortesía en Español. Categorías Conceptuales y Aplicaciones a Corpora Orales y Escritos. Estudios Filológicos* 42: 250-252.
- Oteíza, T. (2006) Reseña. J.R. Martin y D. Rose. 2003. *Working with Discourse. Meaning Beyond the Clause. Estudios Filológicos* 41: 293-295.

9. CONFERENCIAS PLENARIAS, KEYNOTES Y PRESENTACIONES EN CONGRESOS

9.1 CONFERENCIAS PLENARIAS EN CONGRESOS:

CONFERENCIA PLENARIA: “Doing multimodal discourse analysis in the field of historical memory: How have Systemic Functional Linguistics and Social Semiotics contributed?” 50 International Systemic Functional Linguistics Congress (50 ISFC), Glasgow, Escocia 11 de julio de 2025.

CONFERENCIA PLENARIA: “Pueblo Mapuche desde discursos oficiales: evidencia histórica multimodal”. XVII Coloquio REDLAD (Red Latinamericana de Análisis del Discurso de la Pobreza Extrema), Santiago, Chile, 15 de noviembre de 2024.

CONFERENCIA PLENARIA: “Construcción multimodal de la evidencialidad histórica: posibilidades y desafíos educativos. II Jornada de Educación y Multimodalidad, Programa de Magíster en Comprensión Lectora y Producción de Textos, Universidad Andrés Bello, Chile, 6 de julio de 2024.

CONFERENCIA PLENARIA: “Informes de Verdad y Reconciliación. Discursos de la historización de la memoria y defensa de la democracia en Chile”, XVIII ALSFAL Universidade Estadual de Campinas, Brasil, 27 de septiembre, 2023.

CONFERENCIA PLENARIA: “Pueblo mapuche en la educación chilena actual: una mirada desde los estudios sociales y críticos del discurso”, I Jornada de Estudios Lingüísticos de Pregrado. Universidad de Concepción, Chile, 7 de diciembre de 2022.

CONFERENCIA PLENARIA: “The APPRAISAL system in Spanish: resources for building graduation”, 47th International Systemic Functional Congress, Shenzhen University, China, 25 de julio 2022.

CONFERENCIA PLENARIA: “Discurso de la historia y creación de coherencia intersemiótica” II Congreso Nacional de Espacio, Sociedad y Cultura. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. Conferencia virtual- 27-29 de septiembre, 2021.

CONFERENCIA PLENARIA: “”Haciendo real, humano y presente el pasado”: discursos de afiliación axiológica y experiencia de jóvenes y de profesores de historia en torno a la historización de la memoria en Chile”, XIV Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED). Congreso organizado por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Madero y Universidad de Colima, México. Conferencia virtual- 25-29 de octubre, 2021.

CONFERENCIA PLENARIA: “Co-construction of historical memories of recent past by students and teachers: the role of engagement for building axiological and experiential affiliations”. 1st International Online Systemic Functional Linguistics Interest Group (SFLIG) Conference. University of Tasmania, Australia. Conferencia virtual- 16-19 de noviembre de 2021.

CONFERENCIA PLENARIA: “Construcción de la evidencialidad histórica desde un enfoque crítico y multimodal” 5º Congreso Internacional de Lectura y Escritura en la Sociedad Global Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Conferencia virtual, 24 de junio, 2021.

CONFERENCIA PLENARIA: “¿Qué recordar y qué enseñar? Historización de la memoria en el discurso pedagógico de la historia”. X Encuentro Nacional de Estudios del Discurso (ALED), Universidad de Concepción, Chile. 9 -11 de enero de 2019.

CONFERENCIA PLENARIA: “Historización de la memoria: construcción de una hegemonía visual en textos oficiales de historia”, REDLAD, Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa, La Pampa, Argentina. 6 de octubre de 2018.

CONFERENCIA PLENARIA: “Transmisión de la memoria del pasado reciente: una mirada latinoamericana de las dictaduras en el contexto de la guerra fría en los textos escolares de historia chilenos”, IX Coloquio de ALEDAR, Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso Capítulo Argentina, Universidad Nacional de La Pampa, Argentina. 4-5 de octubre 2018.

CONFERENCIA PLENARIA: “...Yo creo que Chile más que olvidar como que cubre... Posicionamientos valorativos de la experiencia social de violación a los derechos humanos en Chile durante la dictadura civil-militar desde las memorias personales y sociales de los jóvenes”, VII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED). Discurso, Construcción y Transformación Social, Santiago, Chile. 16-19 de octubre, 2017.

CONFERENCIA PLENARIA: “Análisis social y crítico del discurso: interacción en clases de historia como espacio multimodal de prácticas de la memoria”, IX Encuentro Nacional “Estudios del Discurso: Educación e interculturalidad en tiempos de globalización”, Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED), Universidad Católica de Temuco, Chile. 9-11 de noviembre de 2016.

CONFERENCIA PLENARIA: “Tensión entre memorias sociales y memorias históricas en la transmisión del pasado reciente a las nuevas generaciones en Chile: Un análisis desde el estudio social del discurso”, XII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Lingüística Sistémico Funcional, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. 5-10 de septiembre de 2016.

CONFERENCIA PLENARIA: “Discourse of history and transmission of memories: a critical multimodal approach”, *International Conference on Applicable Linguistics and Academic Discourse*, Shanghai Jiao Tong University, China. 8-12 de diciembre de 2014.

CONFERENCIA PLENARIA: “History textbooks and historical memories: appraisal from an intermodal perspective”, *International Conference on Applicable Linguistics and Academic Discourse*, Shanghai Jiao Tong University, China. 8-12 de diciembre de 2014.

CONFERENCIA PLENARIA: “Prosodias valorativas intermodales y legitimación de memorias históricas”, *I Simposio Internacional de Lengua y Literatura Española*, Universidad Federal de Santa María, Brasil. 7-10 de octubre de 2014.

CONFERENCIA PLENARIA: “Des/legitimación de las memorias históricas: valoración en discursos intermodales”, *41 Congreso Internacional de Lingüística Sistémico Funcional y X Congreso Latinoamericano de Lingüística Sistémico Funcional*, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza-Argentina. 14-17 de abril de 2014.

CONFERENCIA PLENARIA: “Valoración en el discurso histórico: problemas y perspectivas para un estudio crítico del discurso”, XX Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Lingüística (SOCHIL), Valparaíso, Chile. 29 de noviembre de 2013.

CONFERENCIA PLENARIA: “Teoría de la Valoración para el trabajo de análisis de discursos históricos”, I Jornadas Centroamericanas de Estudios del Discurso, Universidad de Costa Rica. 8-10 de abril 2013.

CONFERENCIA PLENARIA: “Recontextualización del pasado nacional reciente en los manuales escolares de historia”, Foro ANEP, Montevideo, Uruguay. 7 al 9 de octubre de 2011.

CONFERENCIA PLENARIA: “Representación simbólica valorativa de la trama temporal en el discurso de la historia: una aproximación desde la coherencia y la cohesión”, V Coloquio Argentino de la International Association for Dialogue Analysis (IADA), La Plata, Argentina. 12 y 13 de octubre de 2010.

CONFERENCIA PLENARIA: “Reconstrucción del pasado reciente en los discursos pedagógicos de la historia, una aproximación desde el lenguaje valorativo”, Profesora Teresa Oteiza, “Primer Congreso Nacional del Pedagogía. Enseñanza de la lectura de los textos pedagógicos escritos y Experiencias en el Aula”, Universidad Austral, Puerto Montt, Chile. 3 y 4 de septiembre de 2010.

CONFERENCIA PLENARIA: “Evaluative patterns in the official discourse of Human Rights in Chile: giving value to the past and building historical memories in society”. IV Congreso de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional de América Latina. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil. 29 de septiembre de 2008.

9.2 CONFERENCIAS INVITADAS, KEYNOTES Y PANELES PLENARIOS:

CONFERENCIA INVITADA: “Historización de la memoria del golpe civil militar de 1973: 30 años de textos escolares de historia oficiales en Chile”. Sesión 6, Cátedra de las universidades chilenas “Utopías por venir 50 años del golpe en el campo de las humanidades”, Sesión 6, Cátedra de las universidades chilenas. En línea, 7 de septiembre, 2023.

PANEL PLENARIO: “Estudios críticos multimodales del discurso y enseñanza de la historización de la memoria”. XII Encuentro ALED, Chile, Santiago 25 de agosto, 2023.

CONFERENCIA INVITADA: “El discurso pedagógico de la historia reciente en Chile”. Proyecto Archivo Oral de Osorno. Ciclo voces/ charla inaugural Magíster en Educación, Departamento de Educación, Universidad de Los Lagos, 25 de abril de 2023.

PANEL PLENARIO: “Pueblo mapuche en la educación chilena actual: una mirada desde los estudios multimodales y críticos del discurso”. X Coloquio y IV Instituto de ALED- Brasil: El discurso en el desafío democrático. Universidad Federal do Espírito Santo, Brasil, 26 de septiembre 2022.

PANEL PLENARIO: “Estudios críticos del discurso, transformación social y Lingüística Sistémico Funcional”. XVI Congreso Internacional de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional (ALSFAL). Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Congreso virtual- 3 de noviembre de 2021.

CONFERENCIA INVITADA: “Pueblo mapuche y documentos históricos: análisis intermodal y dialógico de un pasado colonial”. Primer Ciclo de Conferencias ALSFAL 2020-2021, organizado por el Comité Directivo de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional de América Latina. Conferencia virtual, 6 de noviembre, 2020.

PANEL PLENARIO: “Historización de la memoria, transmisión intergeneracional y políticas públicas, Mesa redonda: Discurso y políticas públicas”, VII Simposio ALED-Brasil, Brasilia, Brasil, 8 de agosto de 2018.

KEYNOTE: “Construction of a Populist discourse in the pedagogical discourse of Chilean History Textbooks”, International Workshop “Populist Discourse and Claims to Authenticity in Brazil, India and Ukraine”, Georg Eckert Institute y Leibniz-Zentrum Moderner Orient (ZMO), Berlin, Alemania. 1-4 de febrero de 2018.

PANEL PLENARIO: “*Lectura de imágenes y palabras en clases de historia*”, como parte del panel Multimodalidad: leer en distintos ‘modos’, *II Seminario Internacional ¿Qué leer? ¿Cómo leer? Lectura e inclusión*, Santiago, 18 de agosto de 2017.

PANEL PLENARIO: “Estudios del discurso desde una perspectiva social-ideológica y semiótica”, como parte de la mesa de diálogo sobre los estudios del discurso. XIII Congreso de la Asociación de Lingüística Sistémico-Funcional de América Latina, ALSFAL, 8 de noviembre de 2017.

CONFERENCIA INVITADA: “Educación pública en Chile y prácticas de la memoria: análisis social y crítico del discurso de interacción en clases de historia”. XI Colóquio Da Rede Latino Americana de Análise de Discurso Crítica sobre a Pobreza (REDLAD), Brasilia, Brasil, 5-7 de diciembre de 2016.

PANEL PLENARIO: “Escritura en la historia: potencial de los recursos lingüísticos para la construcción de la evidencialidad”. Simposio Internacional de Enseñanza de la Escritura en Educación Superior: el rol de la lectura y la escritura en la inclusión, equidad y calidad educativas, Universidad de Chile, 13 y 14 de octubre de 2016

KEYNOTE: “Transmission of official memories and counter memories in history class interactions regarding the recent past of human rights violations in Chile”, International Symposium “The Politics of Memory Practices: Making the Past Present in Contemporary Education”, Georg Eckert Institute, Braunschweig, Alemania. 21-24 de febrero de 2016.

CONFERENCIA INVITADA: “Multimodalidad y reconstrucción de memorias históricas”, Textos Multimodales organizado por la Red Interdisciplinaria de Estudios del Discurso (Ried), Universidad de Costa Rica, 14-16 de diciembre 2015.

MESA REDONDA PLENARIA: “Multimodality and Multiliteracies: Which examples and challenges can you point out regarding good practices both in multimodal discourse analysis and in pedagogies of multiliteracies?”, Universidad Federal de Santa María (UFSM), XI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Lingüística Sistémico Funcional (ALSFAL), Brasil, 29 de octubre de 2015.

PANEL PLENARIO: “Interacción en clases de historia sobre memorias del pasado reciente de violación a los derechos humanos en Chile”, I Simposio de la Sección de Estudios del Cono Sur (LASA), Pontificia Universidad Católica de Chile, 4-7 de agosto, 2015.

CONFERENCIA INVITADA: “Intersubjetividad en el discurso histórico: análisis desde los estudios críticos del discurso”, Pontificia Universidad Católica del Perú, Departamento Académico de Humanidades, 28 de mayo de 2014.

MESA REDONDA PLENARIA: Los estudios del discurso en Latinoamérica. X Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana Estudios del Discurso (ALED), Puebla, México, 28-31 de octubre de 2013.

PANEL PLENARIO: “Representación de la violación a los DDHH en los textos escolares de historia chilenos ¿re-contextualización de una historia analítica o de memorias colectivas?” ALED- Argentina, Universidad de Quilmes, 15-18 de junio 2013.

KEYNOTE: “Valorative prosody and the symbolic construction of time in historical recent national discourses” University of California at Davis, EEUU, 30 de enero, 2012.

KEYNOTE: “Building historical explanations of recent national pasts: evaluative prosodies and the symbolic construction of time”, Carnegie Mellon University, Pittsburgh, EEUU, 16 de febrero, 2012.

MESA REDONDA PLENARIA: Género y Registro, VII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Lingüística Sistémico Funcional (ALSFAL), Santa Fe, Argentina, 20-22 de octubre de 2011.

MESA REDONDA PLENARIA: “Cohesión y Coherencia en la Interacción Verbal Oral”, V Coloquio Argentino de la International Association for Dialogue Analysis (IADA), Argentina, La Plata, 12 y 13 de octubre de 2010.

COORDINADORA MESA REDONDA PLENARIA: “Memorias históricas y reconstrucción temporal: expresión de la subjetividad en el discurso”, Sexto Congreso de la Asociación Latinoamericana de Lingüística Sistémico Funcional (ALSFAL), Brasil, Fortaleza, 5 al 9 de octubre de 2010.

MESA REDONDA PLENARIA: “Los estudios del discurso en el Bicentenario”, Sexto Encuentro Nacional de Estudios del Discurso (ALED), Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, 27 y 28 de septiembre de 2010.

9.3 PONENCIAS EN CONGRESOS Y COLOQUIOS:

PONENCIA: “Metáfora gramatical interpersonal como recurso para construir dialogicidad en español”, en mesa temática Dialogicidad en el discurso escrito. XXIV SOCHIL, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 30 de octubre de 2025.

PONENCIA: “Recursos para construir dialogicidad en español Revisitando el sistema de compromiso”, Coloquio Permanente de Lingüística y Traducción. Santiago, Chile, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, 12 de septiembre, 2024.

PONENCIA: “Dialogicidad y el rol de los marcadores conversacionales en el habla coloquial en español”, en la mesa Recursos para construir dialogicidad en español. Desarrollos del subsistema de COMPROMISO- modo verbal oral. XIX Congreso de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional de América Latina, ALSFAL, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México, 29 de julio- 2 de agosto, 2024.

PONENCIA: “Gradación de perspectivas congruentes y metafóricas en el discurso histórico”, en la mesa Recursos para construir dialogicidad en español. Desarrollos del subsistema de

COMPROMISO - modo verbal escrito. XIX Congreso de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional de América Latina, ALSFAL, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México, 29 de julio- 2 de agosto, 2024.

PONENCIA: *Posicionamientos oficiales sobre los pueblos indígenas: el rol de la modalidad*, en Panel Construcción de la dialogicidad en el discurso de la historia: exploración de recursos congruentes y metafóricos de compromiso intersubjetivo. XV Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso ALED, 25 de septiembre, 2023.

PONENCIA: *Posicionamientos oficiales sobre los pueblos indígenas: el rol de la modalidad*, en Panel: Pueblo mapuche e historicidad de la memoria en discursos oficiales y testimoniales. Congreso PRISMA, Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago, Chile, 30 de noviembre de 2022.

PONENCIA: Construcción de la evidencia histórica: recursos congruentes y metafóricos en el modo verbal, en mesa coordinada: Posicionamientos discursivos interpersonales en textos sobre historia chilena: miradas al sistema de COMPROMISO. XVII Congreso Latinoamericano de Lingüística Sistémico Funcional, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, 23-25 de noviembre de 2022.

PONENCIA MESA REDONDA. “Representación del pueblo mapuche en textos escolares de Historia”, en mesa redonda: Memoria, Inclusión y Pueblo Mapuche. ALEDNET, 11-14 de septiembre, Francia, 2019.

PONENCIA: “Appraisal in Spanish: Resources for building graduation”, 45th International Systemic Functional Congress (ISFC). Boston College, Boston, Estados Unidos, 19-27 de julio de 2018.

PONENCIA: “Abstraction or generalisation? Comparative issues around MODAL ASSESSMENT”, 45th International Systemic Functional Congress (ISFC). Boston College, Boston, Estados Unidos, 19-27 de julio de 2018.

PONENCIA: “La construcción de la figura de Allende y de la Guerra Fría en textos escolares de historia: tensión argumentativa multimodal” en Panel: Multimodalidad y Argumentación. Diseño y Estrategias Argumentativas en Pugna sobre el Pasado Reciente. IV SEDIAR, Seminario Internacional de Estudios sobre Discurso y Argumentación Buenos Aires, Argentina, 14-16 de marzo de 2018.

PONENCIA: “Dictadura, Derechos Humanos y prácticas pedagógicas multimodales”, en mesa coordinada “Multimodalidad y memoria: construcción y transmisión del pasado reciente a niños y jóvenes”, Segundo Simposio Sección de Estudios del Cono Sur-LASA, Modernidades, (in)dependencias, (neo)colonialismos, Montevideo, Uruguay, 19-22 de julio de 2017.

PONENCIA: “Transmisión de memorias emblemáticas (oficiales y contra-memorias) en la interacción en clases de historia sobre el pasado reciente de violación a los derechos humanos en Chile”, XXI SOCHIL, Temuco, Chile, 25-27 de noviembre 2015.

PONENCIA: “Significación histórica y aproximaciones axiológicas: interacción en clases de historia sobre memorias del pasado reciente de violación a los derechos humanos en Chile”, XI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED), Buenos Aires, Argentina, 3-6 de noviembre de 2015.

PONENCIA: “La multifuncionalidad clausal en la construcción del significado discursivo en manuales escolares de historia”, *VIII Encuentro Nacional de Estudios del Discurso: Aplicaciones educativas y clínicas*, Universidad de Valparaíso, 12-14 de noviembre de 2014.

PONENCIA: “Appraisal framework and critical discourse studies: a joint approach to the study of historical memories from an intermodal perspective”, CADAAD, Budapest, Hungría, 1-3, septiembre 2014.

PONENCIA: “La evidencia en el discurso de la historia: posibilidades para construir significación histórica” X Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana Estudios del Discurso (ALED), Puebla, México, 28-31 de octubre de 2013.

PONENCIA: “No sé si soy realmente mapuche: tensiones y contradicciones en la construcción de la identidad étnica en adolescentes mapuches de Temuco y de Santiago”, XIX Congreso Internacional SOCHIL, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, 9-11 de noviembre de 2011.

SEMINARIO TEMÁTICO: “Recontextualizaciones del pasado reciente en Chile: valoración, identidad y memoria”, IX Congreso Latinoamericano de Estudios del Discurso (ALED), Belo Horizonte, Brasil, 1-4 de noviembre de 2011.

PONENCIA: “Prosodia valorativa en el discurso de la historia: construcción de los procesos sociales y políticos desde la temporalidad simbólica”, VII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Lingüística Sistémico Funcional (ALSFAL), Santa Fe, Argentina, 20-22 de octubre de 2011.

PONENCIA: Colloquium Developments in Systemic Functional Linguistics Studies in Spanish. “Valorative prosody and the symbolic construction of time in historical national discourses”, 38th International Systemic Functional Congress (ISFC38), Lisboa, Portugal, 25-29 de julio de 2011.

PONENCIA: “La temporalidad como recurso estratégico para construir valoraciones en documentos oficiales de derechos humanos en Chile”, Sexto Encuentro Nacional de Estudios del Discurso (ALED), Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, 27 y 28 de septiembre de 2010.

PONENCIA: “Textos escolares y los estudios críticos del discurso: construcción del conocimiento en el discurso pedagógico de la historia”, Ciclo de Coloquios: “Enseñanza de la lengua y la literatura en la Educación chilena”, Universidad Católica de Temuco, Escuela de Lenguas y Traducción, 27 de agosto de 2010.

PONENCIA: “Construcción del conocimiento en el discurso pedagógico de la historia”, Coloquio: “Aprendizaje en dominios específicos”, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, 24 de mayo de 2010.

PRESENTACIÓN DE LIBRO: *Discurso y Poder* de Teun van Dijk. Pontificia Universidad Católica de Chile, Salón de Honor de la Casa Central, 14 de enero de 2010.

PONENCIA: “Human right violations in Chile according to the Rettig and the Valech Reports: from a “conspiracy of silence” to “Chileans’ reconciliation”. Towards Restorative Justice Conference. University of Sydney, 7-9 de diciembre de 2009.

PONENCIA: “De ‘la conspiración de silencio’ al reconocimiento de voces alternativas. Las violaciones a los derechos humanos en Chile según el Informe Valech (2003). V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Lingüística Sistémico Funcional (ALSFAL), Mar del Plata, Argentina, 4-7 de noviembre de 2009.

PONENCIA: “Documentos oficiales sobre derechos humanos en Chile: prosodia valorativa en la construcción de memorias históricas”, VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Discurso (ALED), Monterrey, Nuevo León, México, 11-16 de octubre de 2009.

PONENCIA: “Logogénesis valorativa: dinámica de la construcción de significados interpersonales en documento oficial sobre DDHH”, Quinto Encuentro Nacional de Estudios del Discurso. Discurso y modernidad. Universidad Católica de Temuco, Chile, 27-29 de octubre, 2008.

PONENCIA: “Lenguaje e ideología: posibilidades de un análisis de valoraciones”. Tercer Congreso de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional de América Latina (ALSFAL). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, 26-30 de noviembre, 2007.

PRESENTACIÓN DE LIBRO: *El discurso pedagógico de la historia. Un análisis lingüístico sobre la construcción ideológica de la historia de Chile (1970-2001)*. Dirección de Extensión, Programa de Doctorado en Lingüística y Coordinación de Extensión del Departamento de Español de la Universidad de Concepción. Presentaron el libro la Dra. Marcela Oyanedel, Universidad Católica de Chile y el Dr. Claudio Pinuer, Universidad de Concepción, 21 de noviembre, 2007.

PONENCIA: “Tensión entre una orientación monoglósica y heteroglósica: Voces de los autores de textos escolares de historia”, XVII Congreso de la Sociedad Chilena de Lingüística (SOCHIL), Universidad de Concepción, 29-31 de octubre, 2007.

PONENCIA: “Latina Identity, Spanish and the American Dream”, Pacific Northwest American Studies Conference (PNASA), Portland, Oregon, Estados Unidos, 26-28 de abril, 2007.

PONENCIA: “De la dictadura a la democracia: agencia, responsabilidad y silencios en la construcción de la historia de Chile y España”, Cuarto Encuentro Nacional de Estudios del Discurso. Voces para el discurso del mañana (ALED). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 6-8 de noviembre, 2006.

PONENCIA: “Bilingual Heritage Speakers: How Do They Evaluate their Own Academia and Coloquial Spanish?” Rocky Mountain Modern Languages Association Conference (RMMLA), Idaho Coeur d’Alene, Estados Unidos, 20-22 de octubre, 2005.

PONENCIA: “Academic Language Development in Latino Students in Spanish”, Round Table on Language and Linguistics, Panel en “Functional Approaches to Spanish Academia Language Development”, en conjunto con Mariana Achugar, Cecilia Colombi y Ana Rocca. Georgetown University Round Table on Languages and Linguistics (GURT). Educating for Advanced Foreign Language Capacities, Estados Unidos, 10-13 de marzo, 2005.

PONENCIA: “Multimodality in History Textbook: Building Causality”, Annual Meeting of the American Association for Applied Linguistics (AAAL), Portland, Oregon, Estados Unidos, 4 de mayo de 2004.

PONENCIA: “The Process of Developing a Spanish Academia Language for Second Language Learners”, WAFLT, Spring regional Conference, Pacific Lutheran University, Estados Unidos, 20 de marzo de 2004.

PONENCIA: “Dialogue Between Words and Images: Multimodality in the History Textbooks”, Feminist Series, Women’s Studies Program, Eastern Washington University at Cheney, Estados Unidos, 17 de febrero de 2004.

PONENCIA: “How Chilean History Textbooks Construct Causality: Ideological Implications”, North American Systemic Functional Linguistics Association, Michigan State University, Estados Unidos, 25-27 de julio de 2003.

PONENCIA: “Construction of Causality in History Textbooks: An Appraisal Approach to recover Authors’ Metadiscourse”, Women’s Faculty Staff Social Club, Eastern Washington University at Spokane, Estados Unidos, 3 de diciembre de 2003.

PONENCIA: “How History is Presented in Textbooks”, Systemic Functional Linguistics International Congress, Carleton University, Ottawa, Canada, julio 2001.

9.4 OTRAS CHARLAS Y PRESENTACIONES

PANEL DE CONVERSACIÓN: con estudiantes de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana. Profesora a cargo: Dra. Ilene Rojas. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia, en línea, 25 de septiembre de 2025.

PANEL DE CONVERSACIÓN: “Talleres del futuro”, conversatorio organizado por el Centro de Estudiantes de Letras, Facultad de Letras, Auditorio de Filosofía, 18 de agosto de 2025.

PANEL DE CONVERSACIÓN: curso de Seminario de Investigación del Programa de Formación Pedagógica para Licenciados de la Facultad de Educación UC. Profesoras a cargo: Lorena Medina y Daniela Pérez. Facultad de Educación UC, San Joaquín, Santiago, 5 de agosto de 2025.

CHARLA: “Diálogo entre imágenes y palabras”. *Novato y Novata por un día*, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1 de julio de 2024.

CHARLA: *Análisis multimodal del discurso: construcción y valoración de la experiencia social*. Escuela de Invierno, Facultad de Letras, 12 de julio de 2023.

CHARLA: “Pueblo originarios, “verdad histórica” y “nuevo trato”: proposiciones y propuestas”, University of California, Davis. Seminario de Posgrado en Lingüística, Dra. Cecilia Colombi, 16 de marzo de 2023.

CHARLA: “Construcción de la evidencia histórica: recursos congruentes y metafóricos en el modo verbal”, Programas de Magíster y Doctorado en Lingüística, Universidad de Concepción, Chile. 7 de diciembre de 2022.

CHARLA: “DIÁLOGOS ALED sobre discurso y educación”, con la Dra. Maria Luiza Coroa de la Universidad de Brasilia, Brasil. Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, canal youtube de ALED, 5 de mayo, 2022.

ENTREVISTA: Conversación sobre los estudios críticos del discurso. Entrevista realizada por Camila Cárdenas y Carolina Pérez, coordinadoras del Grupo de Estudios Críticos del Discurso de ALED, Chile, 7 de mayo de 2021. Podcast *Discursos sacan Discursos*, publicado el 17 de mayo de 2021.

PRESENTACIÓN: “Retroalimentación al estudiante en ciclo de tesis doctoral. Algunas ideas para la práctica”, en el marco del Taller de la Escuela de Graduados UC: Retroalimentación al estudiante en ciclo de tesis. 14 de abril de 2021 y 11 de junio de 2021.

CHARLA: “Pueblo Mapuche y documentos históricos: análisis multimodal y dialógico de un pasado colonial” en curso de Edición y Evaluación de Textos Escolares, dictado por el profesor Marcelo Cárdenas, abril 2020 y abril 2021.

CHARLA: “¿Qué recordar y qué enseñar? Historización de la memoria en el discurso pedagógico de la historia” en curso de Edición y Evaluación de Textos Escolares, dictado por el profesor Marcelo Cárdenas, abril 2019.

PRESENTACIÓN: “¿Qué recordar y qué olvidar del pasado reciente? Pedagogización de la memoria”, Panel sobre la Memoria y Derechos Humanos, Museo Salvador Allende, 27 de noviembre 2018.

CHARLA: “Historización de la memoria e interdisciplina: lingüística, historia y educación”. Segunda Jornada Metodológica de Posgrado: *Diálogos interdisciplinarios*, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, 30 de agosto de 2018.

CHARLA: Enseñanza de la historia reciente en Chile. Biblioteca Escolar Futuro, Casa Central UC, 24 de noviembre de 2018.

CHARLA: “Imágenes y palabras en la transmisión de la memoria del pasado reciente nacional en las clases de historia”, Ciclo de Lingüística -Café Literario Parque Bustamante, 5 de septiembre de 2017.

PRESENTACIÓN: “La enseñanza de la Lingüística”, en el Encuentro Académico de Celebración de los 100 años de la publicación del Curso de Lingüística General de Ferdinand de Saussure, Universidad de Santiago de Chile, 20 de octubre de 2016.

CHARLA A ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA: “Memorias sociales y memoria histórica en las clases de tercero medio sobre el pasado reciente de violación a los derechos humanos”. Biblioteca Escolar Futuro, Campus Lo Contador, 26 de abril de 2016.

10. EXPERIENCIA DOCENTE DE POSGRADO

10.1 PROFESORA INVITADA. SEMINARIOS DICTADOS EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS:

Pre Congress-Institute. “Appraisal in English and beyond”. 50 ISFC, Glasgow, Escocia 4-5 de julio de 2025.

Taller de posgrado: "Análisis Crítico del Discurso Multimodal". Invitación a dictar este taller en co-docencia con la profesora Cristina Arancibia, en el marco del Posgrado en Docencia e Investigación en Ciencias del Lenguaje-ICSyH de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, 5-9 de agosto de 2024.

Curso pre-congreso: “Sistema de COMPROMISO: construcción de posicionamientos discursivos”. XVIII ALSFAL Universidade Estadual de Campinas, Campinas, Brasil, 25-26 de septiembre, 2023.

Curso pre-congreso: “Intersubjetividad en el discurso: construcción de posicionamientos”. IV Instituto de ALED- Brasil: El discurso en el desafío democrático. Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil, 28-29 de septiembre de 2022.

Taller posgrado: "Discurso y Contexto", Programa de Magíster de Estudios del Lenguaje y la Comunicación, Universidad Católica de Temuco, Chile. 13 de agosto, 2021.

Curso pre-congreso 47th International Systemic Functional Congress, “Appraisal in Spanish”. Shenzhen University, China 13-17 de julio de 2020. (Cancelado por COVID-19).

Curso pre-congreso VII Simposio ALED-Brasil: “Valoración y estudios del discurso”, Universidad de Brasilia, Brasil, 7-8 de agosto de 2018.

Curso pre-congreso de XII ALSFAL: “Multimodalidad y construcción de la evidencia histórica”, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia, 5-10 de septiembre de 2016.

Curso pre-congreso de XI ALSFAL: “Valoración y Estudios Críticos del Discurso”, Universidad Federal de Santa María (UFSM), Brasil, 26 y 27 de octubre de 2015.

Seminario de posgrado: Historia y Literacidad. Posgrado en Historia del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades “Alfonso Vélez Pliego”, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. 24-28 de noviembre de 2014.

Seminario de posgrado: Lenguaje y Valoración, Pontificia Universidad Católica del Perú, Departamento Académico de Humanidades, Perú, 26 al 30 de mayo de 2014.

Seminario de posgrado: Lenguaje y Valoración, Universidad de Quilmes, Buenos Aires, Argentina, junio 2013.

Análisis del Discurso (Programa de Ph.D. en Spanish Linguistics), University of California, Department of Spanish and Portuguese, como Visiting Professor y Research Fellow, Estados Unidos, enero-marzo 2012.

Curso: Lenguaje y Valoración, VII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Lingüística Sistémico Funcional (ALSFAL), Santa Fe, Argentina, 19 de octubre de 2011.

10.2 PROFESORA INVITADA. SEMINARIOS DICTADOS EN UNIVERSIDADES NACIONALES:

Taller posgrado: Intersubjetividad: construcción de posicionamientos en el discurso. Programa de Doctorado en Lingüística, Universidad de Concepción, Chile. 6-7 de diciembre, 2022.

Seminario de posgrado: “Lenguaje valorativo y estudios del discurso”, Magíster en Lingüística, Universidad de Chile, 11-18 de octubre de 2016.

Taller para profesores de historia de enseñanza media: “Literacidad en Historia. Aproximación desde el análisis intermodal al discurso de la historia. Imágenes y texto en la construcción de la evidencia”, Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación, En conjunto con profesor Rodrigo Henríquez, 11-15 de enero, 2016.

Seminario de posgrado: “Valoración y Estudios del Discurso”, Magíster en Comunicación y Doctorado en Ciencias Humanas, mención discurso y cultura, Universidad Austral de Chile, 18-22 de enero de 2016.

Seminario de posgrado: “Lenguaje y Valoración”, Doctorado en Ciencias Humanas, mención discurso y cultura, Universidad Austral de Chile, enero de 2013.

Seminario de Investigación Lingüística. (Colaboradora), Programa de Magíster en TEFL, Universidad Católica de Temuco. Segundo semestre 2009.

10.3 ASIGNATURAS DE POSGRADO:

LET4476. Lenguaje y Valoración (responsable de diseño e instrucción). Programa de Posgrado en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile. Curso optativo. Segundo semestre 2014-2021.

LET4412/LET3111. Estudios del discurso oral y escrito (responsable de diseño e instrucción). Programa de Posgrado en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile. Curso mínimo. Primer semestre 2010-2025.

VRI0010. Taller de Escritura Académica para la Elaboración de Tesis de Doctorado en Humanidades, Ciencias Sociales y Arte - (Responsable de diseño e instrucción). Escuela de Graduados de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Curso optativo. 2018-2024.

LET4431, LET4432, LET4433. Estudios Dirigidos I, II, III (carácter tutorial). Programa de Doctorado en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile. Curso mínimo. 2011-2025.

LET4422. Investigación en Ciencias del Lenguaje II. Metodologías Cualitativas (responsable de diseño e instrucción). Programa de Posgrado en Lingüística (Doctorado y Magíster), Pontificia Universidad Católica de Chile. Curso mínimo. Segundo semestre de 2016.

LET4465. Alfabetización Académica (responsable de diseño e instrucción). Programa de Posgrado en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile. Curso optativo. Segundo semestre 2013 y 2014.

LET4451. Gramática Sistémico Funcional (responsable de diseño e instrucción). Programa de Posgrado en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile. Curso optativo. Segundo semestre 2012.

Análisis del Discurso (responsable de diseño e instrucción). Programa de Magíster y de doctorado en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2010-2012. Programa de Doctorado en Ciencias Humanas de la Universidad Austral. Curso mínimo. Segundo semestre de 2009.

Perspectivas sobre el discurso. (Colaboradora), Programa de Doctorado en Ciencias Humanas de la Universidad Austral. Curso mínimo. Primer semestre de 2007, 2009.

Análisis Crítico del Discurso y Educación. (Responsable de diseño e instrucción). Programa de Magíster y Doctorado en Lingüística del Departamento de Español de la Universidad de Concepción. Curso optativo. Primer semestre 2008.

Gramática y Discurso. (Responsable de diseño e instrucción), en conjunto con Dr. Claudio Pinuer. Programa de Doctorado en Lingüística del Departamento de Español de la Universidad de Concepción. Curso mínimo. Segundo semestre 2007.

10.4 DIRECCIÓN DE TESIS DE DOCTORADO

17.PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “Configuración discursiva de la identidad étnica de mujeres mapuche urbanas de las ciudades de Valparaíso y Santiago de Chile”, **Evelyn Matus Madrid**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Examen de Grado, 26 de julio de 2024. Distinción máxima.

16.PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “Construcción discursiva interpersonal de la imagen social a través del empleo de recursos de atenuación en conversaciones coloquiales entre hablantes de Santiago de Chile” **Javier González Rifo**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Defensa de Proyecto de Tesis Doctoral, diciembre 2020. Examen de Grado, 20 de enero de 2023. Distinción máxima.

15.PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “El discurso del cuerpo como espacio político: subversión político-identitaria en los relatos de historia de vida de sujetos categorizados con discapacidad”, **Gerardo Godoy Echiburú**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Defensa de Proyecto de Tesis Doctoral, diciembre 2019. Examen de Grado, mayo de 2022. Distinción máxima.

14.PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “Conexiones lógicas en el discurso histórico en español: una perspectiva sistémico funcional”, **Natalia Leiva Salum**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Defensa de Proyecto de Tesis Doctoral, noviembre 2018. Examen de Grado, enero de 2022. Distinción máxima.

13.PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “Ensamble multimodal y oportunidades de aprendizaje de la oralidad en clases de inglés como lengua extranjera. El caso de la educación media uruguaya y el Plan Ceibal en Inglés”, **Laura Flores Calvo**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Defensa de Proyecto de Tesis Doctoral, abril 2018. Examen de Grado, octubre de 2021. Distinción máxima.

12.PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “La construcción discursiva del valor en el proceso de transferencia tecnológica”, **Germán Varas Espinoza**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Codirector, Dr. Álvaro Piña, Universidad de Rennes 1, Francia. Defensa de Proyecto de Tesis Doctoral diciembre 2017, diciembre Examen de Grado, 22 de julio de 2020. Septiembre 2021. Distinción máxima. **Premio de la Academia Chilena de Lengua, Doctor Rodolfo Oroz** (mejor tesis de posgrado en lingüística en los dos últimos años).

11.PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “Concepciones ideológicas acerca de la comunidad gay desde sus representaciones discursivas en textos de ciberprensa chilena (2012-2017)” **Claudio Araya Seguel**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Codirector, Dr. Miguel Farías, Universidad de Santiago de Chile. Examen de Grado, 18 de octubre de 2019. Distinción máxima.

10.PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “Consecuencias de la dictadura uruguaya (1973-1985) en los vínculos parento-filiales: un análisis discursivo desde la lingüística sistémico funcional”, **Luciana Aznárez**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Examen de Grado, 21 de junio de 2019. Distinción máxima.

9.PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “Intersemiosis verbal-visual en seis libros álbum chilenos (2010-2015): análisis de ensambles multimodales desde una perspectiva sociosemiótica”, **Carmen Luz Maturana Araneda**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Codirector, Dr. Len Unsworth, Australian Catholic University. Examen de Grado, 23 de enero de 2018. Distinción máxima.

8.PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “La construcción discursiva de la identidad de madre/trabajadora: afiliación e individuación en madres de tres niveles socioeconómicos de Santiago de Chile”, **Consuelo Guajardo Moller**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, Examen de Grado, diciembre de 2017. Distinción máxima.

7.PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “Interacción y negociación valorativa de COMPROMISO en clases de Lengua y Literatura de Educación Media: evolución en las etapas docente inicial, intermedia y avanzada”, **Marco Antonio Alarcón**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Examen de Grado, agosto de 2017.

6.PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “Intersubjetividad en la dinámica familiar e identidad infantil el caso de una familia con jefatura femenina perteneciente al hogar luterano de Valdivia”, **Elizabeth Martínez Palma**, Programa de Doctorado en Ciencias Humanas con mención en Literatura y Lingüística, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile. Examen de Grado, marzo 2017. Distinción máxima.

5.PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “Metáfora gramatical ideacional y género en

textos estudiantiles de Biología e Historia”, **Valeska Müller González**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora guía. Examen de Grado, 15 de septiembre de 2015. Distinción máxima.

4. PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “Construction and Transmission of Competing Memories of the Recent Chilean Past”, **Patricia Baeza Duffy**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora guía, codirector, Dr. Len Unsworth, Australian Catholic University. Examen de Grado, 15 de octubre de 2015. Distinción máxima.

3. PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “Análisis diacrónico del androcentrismo en el discurso de la enseñanza de la historia de chile. Tres décadas de textos escolares”, **Cecilia Fernández Darraz**, Programa de Doctorado en Ciencias Humanas con mención en Literatura y Lingüística, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile. Examen de Grado, marzo 2015. Distinción máxima.

2. PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “Partes de eventos: operadores aspectuales y coerción de tipo en el sintagma verbal español”, **Nicolás Saavedra Garretón**, estudiante del Programa de Doctorado en Lingüística, Departamento de Español, Universidad de Concepción. Examen de Grado, septiembre 2011. Distinción máxima.

1. PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. “El discurso público de Salvador Allende como narración histórica de su gobierno: 1970-1973”, **Yasna Roldán Valderrama**, estudiante del Programa de Doctorado en Ciencias Humanas con mención en Literatura y Lingüística, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile. Examen de Grado, septiembre 2011. Distinción máxima.

DIRECCIÓN DE TESIS DE DOCTORADO (en proceso)

PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. **Constanza Martínez**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Examen de Candidatura, diciembre 2024.

PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. **Lissette Ramos**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile.

PROFESORA GUÍA TESIS DE DOCTORADO. **Paola Franzani Cerdá**, Programa de Doctorado en Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile.

11.5 TESIS DE MAGÍSTER (concluidas)

7. PROFESORA GUÍA TESIS DE MAGÍSTER. “‘Los indecisos deciden’: Construcción discursiva del público deliberante en el programa *100 indecisos*”, **Felipe Lledó**, Programa de

Magíster en Letras, mención lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Examen de grado, 17 de enero 2025. Distinción máxima.

6.PROFESORA GUÍA TESIS DE MAGÍSTER. “Aproximación ecolingüística a la construcción discursiva multimodal de la relación ser humano-naturaleza en un texto escolar de biología”, **Horacio Román Navarro**, Programa de Magíster en Letras, mención lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Examen de grado, 7 de junio 2024. Distinción máxima.

5.PROFESORA GUÍA TESIS DE MAGÍSTER. “Creencias y valores sobre el pueblo mapuche en el discurso pedagógico de la historia: una perspectiva sociosemiótica intermodal”, **Paola Franzani Cerdá**, Programa de Magíster en Letras, mención Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Examen de grado, septiembre 2020. Distinción máxima.

4.PROFESORA GUÍA TESIS DE MAGÍSTER. “Discurso clínico-normalizador en las narraciones de madres de niños con espectro autista”, **Gerardo Godoy Echiburú**, Programa de Magíster en Letras, mención lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Examen de grado, noviembre 2016. Distinción máxima. **Primer Lugar Concurso Latinoamericano Tesis de Posgrado Ana María Harvey** (ALED, octubre 2017).

3.PROFESORA GUÍA TESIS DE MAGÍSTER. “Trabajo y delito: construcción del microtráfico y del robo en el discurso de mujeres en la cárcel”, **Claudia Castro Acuña**, Programa de Magíster en Letras, mención lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Examen de grado, diciembre 2016. Distinción máxima.

2.PROFESORA GUÍA TESIS DE MAGÍSTER. “La representación de actores sociales involucrados en las violaciones a los DDHH (1973-1990) en nuestro país presentes en textos escolares de historia”, **Catalina Tocornal Orostegui**, Programa de Magíster en Letras, mención lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, junio 2014. Distinción máxima.

1.PROFESORA GUÍA TESIS DE MAGÍSTER. “Representación ideológica de las y los jóvenes en el pasado reciente chileno (1970-1990): Estrategias discursivas para su (in)visibilización”, **Camila Cárdenas Neira**, estudiante del Programa de Magíster en Comunicación, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile. Tesis defendida junio 2011. Distinción máxima.

10.6 MIEMBRO DE COMITÉ EXAMINADOR DE TESIS DE POSGRADO:

26. EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, “Representación discursiva de la identidad docente de profesores de mapudungun”, Ángela Tironi, Programa de Doctorado

en Lingüística. Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Letras, Santiago, Chile, 12 de noviembre 2025.s

25.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE MAGÍSTER, “Vozes em artigos de opinião: contribuições do sistema de avaliatividade para an análise de posicionamentos autorais”, Maria Clara Goçalves Ramos, Programa de Pós-Graduação em Letras, Universidade Federal de Santa Maria, Brasil, 1 de septiembre de 2025.

24.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, “A critical microethnographic investigation of anomalies in grade 4 reading comprehension activity”, Tracy Kitchen, Doctor of Philosophy, Rhodes University, South Africa, 22 de enero 2025.

23.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE MAGÍSTER, “Valoraciones discursivas del Movimiento de Liberación Nacional-Tupamaros en la prensa uruguaya del período 1966-1972”, Valentina Perini Perera. Maestría en Ciencias Humanas, opción Lenguaje, Cultura y Sociedad, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay, 24 de mayo 2024.

22.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE MAGÍSTER, “Representaciones discursivas de las violaciones a los derechos humanos durante el estallido social: un análisis comparativo de ciberprensa chilena e internacional”, Millaray Hurtado. Programa de Magíster en Traducción, Pontificia Universidad Católica de Chile, 22 de enero 2024.

21.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, “Critical Questioning: Tracking Hegemonic Meaning Transformations Across Semiotic Modes in the History Classrooms of Socioeconomically Disadvantaged Schools in Chile”, Carolina Badillo Vargas, School of Education, University of Wollongong, Australia, noviembre 2023.

20.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, “Linchamento virtual e política: um estudo do discurso de ódio em mídias sociais”, Karen Tank Mercuri Macedo, Doctorado en Lingüística Aplicada, UNICAMP - Universidade Estadual de Campinas, Brasil, 29 de junio de 2023.

19.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE MAGÍSTER, “Análisis de los elementos metadiscursivos del género textual “folletos de salud” sobre diabetes mellitus”, Francisca Ortiz Pardo. Programa de Magíster en Traducción, Pontificia Universidad Católica de Chile, 20 de abril 2023.

18.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, Interacciones discursivas y desarrollo de la argumentación histórica en clases de historia en 3º medio: una mirada dialógica”, Pablo Ojeda Lopeda, Programa de Doctorado en Educación, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, diciembre 2022.

17.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, “Language as Evidence: A Discourse Semantic and Corpus Linguistic Approach to Examining Written Terrorist

Threatening Communication”, Awni Etaywe. UNSW, Ph.D, School of Art and Media, Australia, septiembre 2022.

16.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE MAGÍSTER, “Discurso, género y violencia. Análisis crítico a la construcción discursiva de la violencia contra mujeres trans en política en Twitter”, Matías Sanhueza, Magíster en Lingüística, Universidad de Chile, 28 de julio de 2022.

15.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE MAGÍSTER, “A qualitative appraisal of the construal and inculcation of shared frames of (p)reference in Australian media commentaries about China”, Alan W. Aves. Faculty of Medicine, Health and Human Sciences Macquarie University, Sydney, Australia, 23 de abril 2021.

14.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE MAGÍSTER, “La probabilidad en un corpus oral de español de Chile: una aproximación sistémico-funcional”, Macarena Arenas, Magíster en Letras, mención Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, diciembre 2021.

13.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, “Developing the evaluative language competence of teacher education students in teaching English as foreign language (TEFL) courses in Vietnam”, Phung Tien Nguyen. Australian Catholic University, Ph.D in Educational Linguistics, Australia, agosto 2020.

12.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, “Equitable access to higher education in Chile: An analysis of special-access students’ reported experiences at university”, Erika Abarca Millán, University of Pittsburgh, Ph.D. in Education, School of Education, Estados Unidos, marzo 2020.

11.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE MAGÍSTER, “Construcción inicial de campos especializados. Una aproximación interestatal del lenguaje disciplinar en respuestas a preguntas abiertas de estudiantes universitarios de primer año de Ciencias Sociales y Humanidades”, Basthian Medina, Magíster en Letras, mención Lingüística, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, enero 2020.

10.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE MAGÍSTER, “Ditadura civil-militar em livros didáticos de história: uma análise de gêneros textuais na perspectiva sistêmico-funcional da língua”, Sabrine Weber, Universidade Federal de Santa María, Programa de PG Letras-Mestrado, em nível de Mestrado. Santa María, Brasil, marzo 2019.

9.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, “Caracterización Multimodal de los géneros discursivos que construyen la interacción entre la educadora y los párvulos en el Registro Pedagógico de la Educación Parvularia chilena: un caso del sistema público”, Katherine Malhue Vásquez, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Programa de Doctorado en Lingüística. Valparaíso, Chile, abril 2018.

8.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, “Alofonía sociolectal del fonema “ch” del español hablado en Santiago de Chile: un estudio sobre variación sociofonética y

conciencia sociolingüística de adultos santiaguinos”, Christina Haska, Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Letras, Santiago, Chile, abril 2018.

7.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, “A interpessoalidade nos discursos de posse presidencial do Brasil”, Daniela Leite Rodrigues, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), Brasil, 12 de diciembre de 2017.

6.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE MAGÍSTER, “Oportunidades y obstáculos presentes en los textos escolares para el aprendizaje de la historia y su discurso en el contexto escolar”, Viviana Castillo Contreras. Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación, junio 2016.

5.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE MAGÍSTER, “Representaciones discursivas de la pobreza. Un análisis crítico de comentarios de blog en un *ciberperiódico* chileno desde la lingüística sistémico funcional”, Lilian Arévalo Sáez. Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Letras, marzo 2016.

4.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, “La sección Discusión del artículo científico como género: Construcción del nuevo conocimiento y construcción del autor”, Estela Moyano, Universidad de Buenos Aires, Argentina, 14 de abril de 2015.

3.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, “Variación discursiva en narraciones de experiencia personal en el español hablado en Santiago de Chile”, Silvana Guerrero, Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Letras, Santiago, Chile, noviembre 2014.

2.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, “Theorizing Popular Education as a Knowledge Practice: The Case of Chile”, Margarita Vidal Lizama. University of Technology, Sydney, Australia, junio 2014.

1.EXAMINADORA EXTERNA DE TESIS DE DOCTORADO, "The texture of ideology: demonstrating bias in the representation of the 'internal conflict' in the Colombia press", Alexandra García. Macquarie University, Sydney, Australia, junio 2013.

10.7 PATROCINIO DE PASANTÍAS DE INVESTIGACIÓN DOCTORAL:

Patricia Sepúlveda Varela, estudiante de doctorado del Programa de Doctorado en Comunicación, Universidad Austral de Chile-Universidad de La Frontera. Profesor guía: Dr. Rodrigo Brown. Marzo- julio 2025.

Danaé Gómez Espinoza, estudiante de doctorado del Programa de Doctorado en Ciencias del Lenguaje del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Profesora guía: Dra. María Andrea Vázquez Ahumada. Marzo- julio 2023.

Karen Tank Mercuri Macedo, estudiante de doctorado del Programa de Doctorado en Applied Linguistics, de la Universidad Estatal de Campinas, Brasil. Profesor guía: Dr. Rodrigo Esteves de Lima Lopes. Octubre 2022.

10.8 EXPERIENCIA DOCENTE DE PREGRADO

ASIGNATURAS DE PREGRADO:

LET0121. Grandes Preguntas sobre el Lenguaje. (Responsable de diseño e instrucción), Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Curso mínimo. Primer semestre 2025.

LET0126. Estudios del Discurso. (Responsable de diseño e instrucción), Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Curso mínimo. Segundo semestre 2010-2025.

LET1037. Investigación en Letras. (Responsable de diseño e instrucción), Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Curso mínimo. Primer semestre 2019, 2024.

LET076E. Seminario en lenguaje y valoración. (Responsable de diseño e instrucción), Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Segundo semestre 2010, 2011, 2012; 2015; 2017; 2018, 2023, 2024.

Pragmática. (Responsable de diseño e instrucción), Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Curso mínimo. Segundo semestre 2010-2012.

LET135h. Lingüística del Texto. (Responsable de diseño e instrucción), Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Curso mínimo. Primer semestre 2010, 2011.

Gramática Oracional. (Responsable de diseño e instrucción), Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, Universidad Austral de Chile. Curso mínimo. Segundo semestre 2009.

Gramática Discursiva. (Responsable de diseño e instrucción), Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, Universidad Austral de Chile. Curso mínimo. Primer semestre 2009.

Pragmática Discursiva. (Responsable de diseño e instrucción), Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, Universidad Austral de Chile. Curso mínimo. Primer semestre 2009.

Taller de Análisis del Discurso. (Responsable de diseño e instrucción), Pedagogía en Español, Universidad de Concepción. Curso mínimo. Segundo semestre 2008.

Introducción a la Pragmática. (Responsable de diseño e instrucción), Pedagogía en Español, Universidad de Concepción. Curso mínimo. Segundo semestre 2008.

Taller de Expresión Oral y Escrita II. (Responsable de diseño e instrucción), Pedagogía en Español, Universidad de Concepción. Segundo semestre 2008.

Gramática del Texto. (Responsable de diseño e instrucción), Pedagogía en Español, Universidad de Concepción. Curso mínimo. Primer semestre 2008.

Redacción Académica. (Responsable de diseño e instrucción), Traducción e Interpretación de Idiomas Extranjeros, Universidad de Concepción. Curso mínimo. Segundo semestre 2007.

Pragmática Discursiva. (Responsable de diseño e instrucción), Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, Universidad Austral de Chile. Curso mínimo. Primer semestre 2007.

Gramática Discursiva. (Responsable de diseño e instrucción), Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, Universidad Austral de Chile. Curso mínimo. Primer semestre 2007.

Semiotica de la comunicación y la cultura. (Colaboradora), Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, Universidad Austral de Chile. Curso mínimo. Primer semestre 2007.

Introducción a la gramática. (Responsable de diseño e instrucción), Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, Universidad Austral de Chile. Curso mínimo. Segundo semestre 2006.

Curso optativo de Análisis del Discurso. (Responsable de diseño e instrucción), Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, Universidad Austral de Chile. Segundo semestre 2006.

Introducción a la Lingüística Española. (Responsable de diseño e instrucción), Upper division course, Eastern Washington University, 2004-2006.

Seminario de Análisis del Discurso. (Responsable de diseño e instrucción), Upper division course, Eastern Washington University, 2003-2006.

Seminario de Historia de la Lengua. (Responsable de diseño e instrucción), Upper division course, Eastern Washington University, 2003-2006.

Tesis (Senior Capstone). (Co-responsable). Upper division course, Eastern Washington University, 2003-2006.

Métodos de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. (Responsable de diseño e instrucción), Upper division course, Eastern Washington University, 2003-2006.

Cultura y Civilización Española. (Responsable), Upper division course, Eastern Washington University, 2004.

Español para Hablantes Nativos. (Responsable de diseño e instrucción), Upper division course, Eastern Washington University, 2003-2006.

Gramática Avanzada y Composición. (Responsable de diseño e instrucción), Upper division course, Eastern Washington University, 2003-2006.

Composición y Gramática Avanzada. (Responsable de diseño e instrucción), University of California at Davis, 1998-2002.

DIRECCIÓN DE TESIS DE PREGRADO, SEMINARIOS DE TESIS, INVESTIGACIÓN EN LETRAS

Investigación en Letras II. Pontificia Universidad Católica de Chile. Segundo semestre 2025. Profesora guía. Estudiante: Isidora Gárate.

Investigación en Letras. Pontificia Universidad Católica de Chile. Primer semestre 2024. Profesora guía. Estudiantes: Catalina Nickel, Elisa Saumann y Sofía Larraín.

Investigación en Letras. Pontificia Universidad Católica de Chile. 5 estudiantes. Segundo semestre 2019. Profesora guía.

“Las voces de la historia: heteroglosia en las producciones escritas de los estudiantes de Licenciatura en Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile”, José Luis Ortiz. Facultad de Letras, Licenciatura en Letras con mención en Lingüística y Literatura Hispánicas. Diciembre 2013. Profesora guía.

“El qué y el cómo de la producción de textos”, Vanessa Parada y Carla Ramos. Propuesta pedagógica 2010. Universidad Austral de Chile. Profesora patrocinante.

“De leer y de ver: Multimodalidad en el aula”, Camila Díaz Carrillo. Propuesta pedagógica 2009. Universidad Austral de Chile. Profesora patrocinante.

“Educación para los medios de comunicación: de los Planes y Programas a los textos del estudio”, Camila Cárdenas Neira. Tesina. 2008. Universidad Austral de Chile. Profesora co-patrocinante.

“Propuesta Pedagógica NB6: De la gramática al conocimiento del lenguaje”. Alumnas: Jessica Arriagada Haro y Johann López Villegas. 2006. Universidad Austral de Chile. Profesora patrocinante.

Tesis (Senior Capstone). (Co-responsable). Upper division course, Eastern Washington University. En el marco de esta clase dirigí junto a los profesores Dra. Guillermmina Walas y Dr. José Sánchez alrededor de 25 tesis de pregrado entre los años 2003-2006.

11. ESTADÍAS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA:

University of Sydney, Department of Linguistics. Estadía de colaboración académica con el Dr. James Martin en el contexto del Proyecto Fondecyt Regular N°1170331, 15 de enero al 8 de febrero de 2019.

University of Sydney, Department of Linguistics. Estadía de colaboración académica con el Dr. James Martin y su equipo en el contexto del Proyecto Fondecyt Regular N°1090464, “Logogénesis valorativa en el discurso de la historia”, 20 de noviembre al 17 de diciembre de 2009.

12. ASESORÍAS TÉCNICAS:

Comisión Nacional de Acreditación (CNA). Elaboración de un diagnóstico y caracterización de tópicos comunes junto a una Guía práctica de escritura y redacción de referencia de los informes de evaluación externa realizados por comités de pares evaluadores de procesos de acreditación institucional, de pregrado y posgrado. Asesoría realizada en conjunto con el Dr. Cristián Opazo de la Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. 1 de Septiembre 2023- 30 de enero de 2024.

13. COMITÉS EDITORIALES DE REVISTAS ACADÉMICAS Y SERIES DE LIBROS:

Functions of Language (Inglaterra), John Benjamins Publishing, WoS-Q1. 2015 a la fecha.

Language, Context and Text: The Social Semiotics Forum (Inglaterra / China). 2018 a la fecha.

The Systemicists' Forum (China). 2017 a la fecha.

Spanish in Context (Estados Unidos), John Benjamins Publishing, WoS-Q1. 2014 a la fecha.

Estudios Filológicos (Universidad Austral de Chile), WoS-Q3. 2007 a la fecha.

EDUCADI Journal of Education (Universidad Católica de Temuco, Chile). 2016 a la fecha.

Onomázein (Pontificia Universidad Católica de Chile), WoS-Q2. 2010 a la fecha.

Advisory Board de Bloomsbury Studies in Systemic Functional Linguistics Series Editors (Australia). 2021 a la fecha.

Frontiers in Communication. Multimodality of Communication. Review Editor (Suiza). 2021 a la fecha.

Literatura y Lingüística, Universidad Católica Silva Henríquez, Scopus Q1. 2024 a la fecha.

14. MEMBRESÍAS DE ASOCIACIONES ACADÉMICAS:

Sociedad Chilena de Lingüística (SOCHIL)
Asociación Latinoamericana de Lingüística Sistémico Funcional (ALSFAL)
Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED)
International Systemic Functional Linguistics Association (ISFLA)

15. EVALUACIÓN DE PROYECTOS Y BECAS

Evaluadora de Proyectos FONDECYT, Concurso Regular y Concurso de Iniciación, 2007-2011. Junio 2016 a la fecha.

Evaluadora de Proyectos Científicos-Tecnológicos (CONICYT, Becas Chile), 2009-2011.

Evaluadora de artículos de las siguientes revistas académicas nacionales:

Revista Signos. Estudios de Lingüística, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada (RLA), Boletín de Filología, Lenguas Modernas, Logos, Onomázein, Estudios Filológicos, Perspectivas de la Comunicación, Revista Austral, Alpha, Enunciación, Trabajos Lingüísticos, Revista de Ciencias Sociales, Revista Calidad en Educación, EDUCADI Journal of Education, entre otras.

Evaluadora de artículos de las siguientes revistas académicas internacionales:

Text and Talk, Critical Discourse Studies, Language, Context and Text, The Systemicists' Forum, Functions of Language, Spanish in Context, Zona Próxima, Íkala, Investigium IRE, Ethnicity and Health, Estudios de Lingüística Aplicada, Discurso & Sociedad, Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso, Signo y Seña, entre otras.

16. DOMINIO DE IDIOMAS EXTRANJEROS

Inglés: dominio superior amplio (compresión y producción oral y escrita).

Francés: comprensión a nivel superior.

Portugués: comprensión a nivel superior.

Researchgate: <https://www.researchgate.net/profile/Teresa-Oteiza>