

Perfil académico UC

Teresa Oteíza Silva

- Ph.D. in Spanish Linguistics. University of California at Davis, Estados Unidos, 2003.
- Magíster en Lingüística. Pontificia Universidad Católica de Chile, 1996.
- Profesora de Castellano de Enseñanza Media. Pontificia Universidad Católica de Chile, 1989.

1. Presentación

Teresa Oteíza es editora de la revista multidisciplinar *Discurso & Sociedad*, junto a las investigadoras Viviane Resende de la Universidad de Brasilia, Brasil y Carmen Marimón de la Universidad de Alicante, España. Fue jefa del Doctorado en Lingüística de la Facultad de Letras UC entre 2012 y 2020. Realiza investigación en las áreas de los estudios críticos y multimodales del discurso, lingüística sistémico funcional, el discurso de la historia y la relación entre lenguaje, educación e ideología. Ha publicado los libros: *El discurso pedagógico de la historia: Un análisis lingüístico sobre la construcción ideológica de la historia de Chile (1970-2001)* en 2006, *En (re)construcción: Discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y de ciencias sociales*, en co-edición con Derrin Pinto en el año 2011, y *What to Remember, What to Teach: Human Rights Violations in Chile's Recent Past and the Pedagogical Discourse of History*, en 2023 en la serie *Text and Social Context* de Equinox.

2. Docencia

- Estudios del discurso oral y escrito (Posgrado, 2012-presente). LET4412/LET3111. Curso mínimo.
- Lenguaje y Valoración (Posgrado, 2019 y 2021). LET4476. Curso optativo.
- Taller de Escritura Académica para la Elaboración de Tesis de Doctorado en Humanidades, Ciencias Sociales y Arte - (Posgrado, 2018- presente). CPD0010. Escuela de Graduados de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Realidad social: análisis crítico del discurso y multimodalidad (Extensión, 2021-2022). Facultad de Letras, Dirección de Extensión y Educación Continua.
- Análisis del Discurso/ Estudios del Discurso. (Pregrado, 2010-presente). LET0126. Curso mínimo.
- Investigación en Letras. (Pregrado, 2019-2021- 2024). LET1037. Curso mínimo.

3. Investigaciones

Profesora Patrocinante, FONDECYT Postdoctoral N°3230233 (2023-2025). “Negociación y valoración en el discurso: Marcando el diálogo político”, Investigador Responsable: Marco Antonio Contreras.

Investigadora Responsable, FONDECYT Regular N°1220347 (2022-2024). “Sistema de compromiso en español: recursos lingüísticos para construir dialogicidad en el estrato discursivo-semántico del lenguaje”. Co-investigadora: Cristina Arancibia, Departamento de Ciencias del Lenguaje, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Investigadora Responsable, FONDECYT Regular N°1170331 (2017-2021). “El lenguaje de la valoración en español: descripción y sistematización de recursos para construir intersubjetividad”. Co-investigador: Claudio Pinuer, Departamento de Español, Universidad de Concepción, Chile.

Investigadora Responsable, FONDECYT Regular N°1130474 (2013-2016). “Construcción discursiva de la violación a los derechos humanos y su recontextualización pedagógica: negociación de las memorias del pasado reciente en las nuevas generaciones”. Coinvestigadores: Claudio Pinuer, Departamento de Español, Universidad de Concepción y Rodrigo Henríquez, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Investigadora Responsable, Concurso Especial de Investigación Interdisciplinaria en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile (2011-2013). “El camino de Clío: la adquisición y el desarrollo de las habilidades de pensamiento histórico en producciones escritas de los estudiantes de Licenciatura en Historia y del Programa de Formación Pedagógica en Historia y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile”. Investigador Responsable Coordinador: Rodrigo Henríquez, Facultad de Educación.

Investigadora Responsable, FONDECYT Regular N°1090464 (2009-2011). “Logogénesis valorativa en el discurso de la historia”. Coinvestigador: Claudio Pinuer, Departamento de Español, Universidad de Concepción, Chile.

Co-investigadora, FONDECYT Regular N°1090523 (2010-2011). “Construcción discursiva de la identidad étnica en adolescentes mapuches urbanos de las ciudades de Temuco y Santiago”. Investigadora Responsable: María Eugenia Merino, Universidad Católica de Temuco, Chile.

Investigadora Responsable. Proyecto Institucional de Docencia N° 2008008. Programa de Alfabetización de Español Académico, Universidad de Concepción. 2008-2009.

Investigadora Responsable junto a Dra. Guillermina Walas. Language and Identity: Two Generations of Latinas in Eastern Washington. Eastern Washington University Research Grant, Estados Unidos. 2006.

Investigadora Responsable. Enhancing Intermediate Spanish Curriculum through Technology. Teaching Learning Center, Eastern Washington University, Title III Grant, Estados Unidos. 2005.

4. Publicaciones

Libros:

Oteíza, T. (2023) What to Remember, What to Teach: Human Rights Violations in Chile's Recent Past and the Pedagogical Discourse of History. Series Text and Social Context. London: Equinox. ISBN: 9781781798690.

Pardo, N., Da Silva D., Oteíza, T. (Coords.) (2013) Estudios del discurso en América Latina. Homenaje a Anamaría Harvey. Bogotá: Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, ALED. ISBN 978-958-46-3165-7.

Oteíza, T. y Pinto, D. (Eds.) (2011) En (re)construcción: Discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y de ciencias sociales. Santiago: Editorial Cuarto Propio, 383 pp. ISBN: 978-956-260-000-0.

Oteíza, T. (2006) El discurso pedagógico de la historia. Un análisis lingüístico sobre la construcción ideológica de la historia de Chile (1970-2001). Santiago, Chile: Frasis Editores, 345 pp. ISBN: 978-956-8170-09-7.

Artículos:

Oteíza, T. y Arancibia, C. (en prensa) Current Debates in Discourse Studies. En *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Second Edition.

Arancibia, C., Oteíza, T. y Román, H. (en prensa) Gradación de posicionamientos intersubjetivos respecto de la sequía en el centro-norte de Chile. *Logos*.

Oteíza, T., Arancibia, C. y Lledó, F. (en prensa) Construcción del lector putativo en informes oficiales sobre memorias históricas de derechos humanos en Chile. *Estudios Filológicos*, 74.

Oteíza, T. y Arancibia, C. (2023) Pueblo Mapuche, golpe de Estado de 1973 y dictadura militar en el Informe de ‘Verdad Histórica’: gradación de perspectivas. *Árboles y Rizomas*. Vol. V (2): 122-143.

Oteíza, T. (2023) Graduating points of view in Spanish written language: the role of modality. *Language, Context and Text. The Sociosemiotic Forum* 5.1.

Leiva, N. y Oteíza, T. (2023) Causalidad y posicionamientos en el discurso de la historia escolar en español. *Íkala* 28(3): 1-19.

Oteíza, T. y Franzani, P. (2022) Valoración del pueblo mapuche desde la evidencialidad histórica: un análisis crítico y multimodal del discurso. *Literatura y Lingüística* 46.

Castro, C. y Oteíza, T. (2022) Historical explanations in the Rettig Report: the role of interpersonal grammatical metaphors. *Discourse & Society* 33(5): 581-610.

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2022) Potencial de recursos de gradación para crear significados valorativos en el discurso escrito de la historia. *Nueva Revista del Pacífico* 76: 223-246.

Oteíza, T., Castro, C y Pinuer, C. (2021) Graduating political crisis and violence in the discourse of History: the role of Spanish suffixes. *Discourse Studies*, 23(3): 296-323.

Pinuer, C., Oteíza, T. y Contreras, M. (2021) Logogénesis evaluativa de los adverbios en -mente en discurso histórico de Chile. *RLA* 59(2): 81-109.

Oteíza, T. (2021) El sistema de COMPROMISO en español escrito: dialogicidad en el campo del discurso de la historia. *Boletín de Filología*, Anejo 3(2): 799-819.

Oteíza, T. (2021) Mapuche people: valuing a colonial past in the official primary History textbook from an intermodal perspective of historical sources. *Journal of Foreign Languages*, 44(1): 42-64.

Pinuer, C., Oteíza, T. y Molina, C. (2020) La nominalización en la representación léxico-gramatical y discursiva en manuales escolares chilenos de historia y ciencias sociales. *Onomázein*, 50: 162-185.

Oteíza, T. (2020) Language resources to negotiate official and alternative memories of human rights violations in Chilean history: A study on classroom interactions. *Historical Encounters: A journal of historical consciousness, historical cultures, and history education*, 7(2): 26-49.

Pinuer, C., Oteíza, T. y Delgado, C. (2019) La metáfora gramatical en la construcción de posicionamientos discursivos. *Estudios Filológicos*, 64: 223-249.

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2019) El sistema de VALORACIÓN como herramienta teórico-metodológica para el estudio social e ideológico del discurso. *Logos*, 29(2): 207-228.

Oteíza, T., Henríquez, R. y Canelo, V. (2018) Language resources to negotiate historical thinking in history classroom interactions. *Linguistics & Education*, 47:1-15.

Oteíza, T. (2018) Prácticas de la memoria en clases de historia: construcción de la evidencia multimodal e intertextual del pasado reciente chileno. *Discurso & Sociedad*, 12(1): 112-160.

Oteíza, T. (2017) Escritura en la historia: potencial de los recursos lingüísticos interpersonales e ideacionales para la construcción de la evidencia. *Lenguas Modernas*, 50(2): 193-224.

Oteíza, T. (2017) Educación pública en Chile y prácticas de la memoria: análisis social-ideológico del discurso e interacción en clases de historia. *Cadernos de Linguagem e Sociedade*, 3: 144-174.

Gajardo, C. y Oteíza, T. (2017) The ideological construction of mother identity in the discourse of four women of the lower socioeconomic group from Santiago, Chile. *Discourse & Society*, 28(2): 142-161.

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2016) Des/legitimación de las memorias históricas: Valoración en discursos pedagógicos intermodales de enseñanza básica chilena. *Revista Signos*, 49(99): 374-399.

Pinuer, C. y Oteíza, T. (2016) La construcción léxico-gramatical de significación histórica en manuales escolares chilenos. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, (RLA)*, 54(1): 51-77.

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2016) Appraisal framework and critical discourse studies: a joint approach to the study of historical memories from an intermodal perspective. *International Journal of Language Studies*, 10(2): 5-32.

Oteíza, T., Henríquez, R. y Pinuer, C. (2015) History class interactions and the transmission of recent Chilean memory of human rights violations. *Journal of Educational Media, Memory, and Society (JEEMS)*, 2(7): 44-67.

Pinuer, C. y Oteíza, T. (2015) Los adverbios en –mente como factor de valoración en el discurso de la historia. *VERBA, Anuario Galego de Filología*, 42: 99-134.

Oteíza, T., Dalla Porta, C. y Garrido, M. (2014) La evidencialidad en la construcción de la significación histórica por estudiantes de Licenciatura de Historia. *Onomázein, Número Especial IX ALSFAL* (2014): 57-80.

Oteíza, T. (2014) Intertextualidad en la recontextualización pedagógica del pasado reciente chileno. *Discurso & Sociedad*, 8(1):109136.

Achugar, M. y Oteíza, T. (2014). Introducción, Recontextualización del pasado reciente: prácticas sociales multisemióticas. *Discurso & Sociedad*, 8(1): 1-11.

Pinuer, C. y Oteíza, T. (2013) Los adverbios oracionales en la construcción de intersubjetividad discursiva. *RSEL, Revista Española de Lingüística*, 43(1): 89-121.

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2013) Valorative Prosody and the symbolic construction of time in historical recent national discourses. *Discourse Studies*, 15(1): 43-64.

Pinuer, C. y Oteíza, T. (2013) El factor linear en la construcción del significado valorativo en el discurso. *Revista de Filología Hispánica (RILCE)*, 29(2): 443-472.

Oteíza, T. y Merino, M.E. (2012) Am I a genuine Mapuche? Tensions and contradictions in the construction of ethnic identity in Mapuche adolescents from Temuco and Santiago. *Discourse & Society*, 23(3): 297-317.

Pinuer, C. y Oteíza, T. (2012) Principios, competencia y anulamientos en el orden de constituyentes oracionales. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 45(78): 85-99.

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2012) Prosodia valorativa: construcción de eventos y procesos en el discurso de la historia. *Discurso & Sociedad*, 6(2): 418-446.

Oteíza, T. y Pinuer, C. (2010) La temporalidad como recurso estratégico para construir valoraciones en documentos oficiales de Derechos Humanos en Chile. *Revista Estudios Filológicos*, 46:81-99.

Oteíza, T. (2010) De la conspiración de silencio al reconocimiento de voces alternativas. Las violaciones a los derechos humanos en Chile según el Informe Valech. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED)*, 9(1): 87-112.

Oteíza, T. (2009) Evaluative patterns in the official discourse of Human Rights in Chile: giving value to the past and building historical memories in society. Edición Especial de Ponencias Plenarias y Mesas Redondas del Cuarto Congreso de la Asociación de Lingüística Sistemico Funcional de América Latina. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil. *Delta 25*, número especial, pp.609-640.

Oteíza, T. (2009) Diálogo entre textos e imágenes: análisis multimodal de textos escolares desde una perspectiva intertextual. Edición Especial de Ponencias Plenarias y Mesas Redondas del Cuarto Congreso de la Asociación de Lingüística Sistemico Funcional de América Latina. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil. *Delta 25*, número especial, pp.657-664.

Oteíza, T. (2009) Solidaridad ideológica en el discurso de la historia: tensión entre orientaciones monoglósicas y heteroglósicas. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 42 (70): 219-244.

Achugar, M y Oteíza, T. (2009) In whatever language people feel comfortable”: conflicting language ideologies in the U.S. Southwest border. *Text & Talk*, 29(4): 371-391.

Oteíza, T. y Pinto, D. (2008) Agency, Responsibility and Silence in the Construction of Contemporary History in Chile and Spain. *Discourse & Society*, 19(3): 333-358.

Oteíza, T. (2007) Análisis evaluativo: percepciones lingüísticas de hablantes bilingües. *Estudios Filológicos*, 42: 155-173.

Achugar, M., Schleppegrell, M. y Oteíza, T. (2007) Engaging teachers in language analysis: A functional linguistics approach to reflective literacy. *English Teaching: Practice and Critique*, 6(2): 8-20.

Schleppegrell, M., Achugar, M. y Oteíza, T. (2004) The Grammar of History: Enhancing Content-Based Instruction through a Functional Focus on Language. *Tesol Quarterly*, 38: 67-93.

Oteíza, T. (2003) How Contemporary History is Presented in Chilean Middle School Textbooks. *Discourse & Society*, 14(5): 639-660.

Capítulos:

Oteíza, T. y Castro, C. (2024) Negotiating values through historical evidence. En *Historical discourse in English, Spanish and Chinese: a systemic functional linguistic perspective*. Jing Hao y J.R. Martin (eds.), chapter 7 (pp. 145-180). Cambridge: Cambridge University Press.

Arancibia, M.C., & Oteíza, M.T. (2024). Los estudios del discurso en América Latina: pasado y presente. En R. Acosta, M.A Guedes & M.C Arancibia (eds). *Estudios del Discurso en la Contemporaneidad* (pp. 577-615). Brasil: Pedro e Joao Editores.

Osorio, J., Oteíza, T. y Pinuer, C. (2024) La escritura especializada. En *Manual de Español Académico*, Claudio Pinuer y Angie Neira (eds.). (pp. 15-30). Concepción: Ediciones de la Universidad de Concepción.

Schleppegrell, M. y Oteiza, T. (2023) Systemic Functional Linguistics: Exploring meaning in language. En *The Routledge Handbook of Discourse Analysis* Michael Handford y James Paul Gee (Eds). Chapter 11. (pp. 156-169). London/NewYork: Routledge. ISBN: 9780367-47383-9.

Oteiza, T. y Achugar, M. (2023) Memorias de resistencia de mujeres frente a un pasado reciente dictatorial en Uruguay y Chile: una aproximación crítica y multimodal. En *Miradas latinoamericanas sobre la multimodalidad. Trayectorias, análisis y metodologías*, Vásquez-Rocca, L, Manghi, D. y Pérez-Arredondo, C. (eds.).

Achugar, M. y Oteiza, T. (2022) La historia en los estudios del discurso. En *Estudios del Discurso / The Routledge Handbook of Spanish Language Discourse Studies*, Capítulo 18, Parte III Discurso, Sociedad y Cultura. Carmen López-Ferrero, Isolda Carranza y Teun van Dijk (eds.). (pp. 255-269). London/NewYork: Routledge. ISBN: 978-0-367-40970-8.

Oteiza, T. (2020) Events and processes in the discourse of history: Disciplinary History and classroom interaction. En *Understanding Academic Discourse: Systemic Functional Linguistics and Legitimation Code Theory*, J.R. Martin, Karl Maton y Y.J. Doran (eds.), chapter 7, pp.177-207. London/New York: Routledge. ISBN: 978-0-367-23608-3

Oteiza, T. y Castro, C. (2020) Dictatorship and the Cold War in official Chilean History Textbooks. En *Teaching the Cold War: International Perspectives on Memory Practices in Educational Media and in the Classroom*. Chapter 1, pp. 219-245. Barbara Christophe, Peter Gautschi y Robert Thorp (Eds.). New York: Palgrave. ISBN: 978-3-030-11998-0 .

Oteiza, T. y Achugar, M. (2018) History Textbooks and the construction of dictatorship. En *Palgrave Handbook of Textbook Studies*, Eckhardt Fuchs y Annekatrin Bock (eds.). Chapter 22, pp. 305-318. New York: Palgrave.

Oteiza, T. (2018) Estudios del discurso desde una perspectiva social-ideológica y semiótica. En *La Lingüística Sistémico Funcional en Diálogo. Reflexiones acerca del lenguaje, su uso y su enseñanza*, L. Anglada et. al (eds.), pp. 59-81. Buenos Aires: Argentina. ISBN 978-950-33-1490-6

Oteiza, T. (2017) The Appraisal Framework and discourse analysis. En *The Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics*. Tom Bartlett and Gerard O' Grady (Eds.). Chapter 28, pp. 457-472. Londres/Nueva York: Routledge.

Oteiza, T., Pinuer, C. y Henríquez, R. (2015) Significación histórica y aproximaciones axiológicas y epistemológicas: interacción en clases de historia sobre memorias del pasado reciente de violación a los derechos humanos en Chile. En *Libro Homenaje a los 20 años de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso*, García da Silva, D. y M.L. Pardo (Comps.), pp. 172-189. Libro electrónico de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso.

Oteiza, T. y Pinuer, C. (2013) Recontextualización diacrónica del pasado reciente chileno: desafíos para un análisis discursivo de la negociación de prosodias valorativas. En *Estudios del discurso en América Latina. Homenaje a Anamaría Harvey*. Bogotá: Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, ALED. pp. 727-750. ISBN 978-958-46-3165-7.

Oteiza, T. (2013) Recontextualización del pasado nacional reciente en los manuales escolares de historia. En *Aprender ciencias y humanidades: una cuestión de lectura y escritura. La mediación del lenguaje escrito y otros sistemas semióticos en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la escuela*. Estela Moyano (coord.). Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. pp. 367398. ISBN 978-987-630-155-8.

Oteiza, T. (2011) Representación de las memorias del pasado: intersubjetividad en el discurso pedagógico de la historia. En *En (re)construcción: Discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y de ciencias sociales*. Teresa Oteiza y Derrin Pinto (eds.). Capítulo 3, pp.129-172. Santiago: Cuarto Propio. ISBN: 978-956-260-000-0.

Oteiza, T. y Pinto, D. (2011) Introducción. En *En (re)construcción: Discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y de ciencias sociales*. Teresa Oteiza y Derrin Pinto (eds.). pp.25-42. Santiago: Cuarto Propio. ISBN: 978-956-260-000-0.

Reseñas y prólogos

Oteiza, T. (2024) Foreword. *Contemporary Trends and Challenges in Multimodality Studies in International Contexts*. Routledge Multimodal Series. Editors: Liliana Vásquez-Rocca, Natasha Artemeva and Chloë Grace Fogarty-Bouget, (pp. xix-xxvii). London: Routledge.

Oteiza, T. (2023) Prólogo. *Aproximaciones metodológicas para el análisis del discurso. Grupo de estudios del discurso y semiosis de las realidades*. C. González, V. Müller, S. Retamal, E. Risco del Valle, A. Forno, M. Luciani y P. Álvarez-Santullano. (pp. 15-25). Osorno: Universidad de Los Lagos.

Oteiza, T. y Borsinguer-Montemayor, A. (2015) Prólogo, Segunda edición de *El texto escolar y el aprendizaje. Enredos y desenredos*, Norma Barletta M. y Diana Chamorro M. (Eds.), pp. vii-xv.

Achugar, M. y Oteiza, T. (2014) Introducción, Recontextualización del pasado reciente: prácticas sociales multisemióticas. *Discurso & Sociedad* 8(1): 1-11.

Oteiza, T. (2014) Introducción. *Onomázein, Número Especial IX ALSFAL* (2014): 1-7.

Oteiza, T. (2011) Reseña. *Discurso y Poder. Contribuciones a los Estudios Críticos del Discurso*. Teun van Dijk. Editorial Gedisa 2009. *Discurso & Sociedad*, Vol.5(2) 422-431.

Oteiza, T. (2007) Reseña. Diana Bravo (Ed.) 2005. *Estudios de la (Des)Cortesía en Español. Categorías Conceptuales y Aplicaciones a Corpora Orales y Escritos*. *Estudios Filológicos* 42: 250-252.

Oteiza, T. (2006) Reseña. J.R. Martin y D. Rose. 2003. *Working with Discourse. Meaning Beyond the Clause*. *Estudios Filológicos* 41: 293-295.

Eventos académicos (últimos 5 años)

- “Dialogicidad y el rol de los marcadores conversacionales en el habla coloquial en español”, en la mesa Recursos para construir dialogicidad en español. Desarrollos del subsistema de COMPROMISO- modo verbal oral. XIX Congreso de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional de América Latina, ALSFAL, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México, 29 de julio- 2 de agosto, 2024. Ponencia.

- “Gradación de perspectivas congruentes y metafóricas en el discurso histórico”, en la mesa Recursos para construir dialogicidad en español. Desarrollos del subsistema de COMPROMISO - modo verbal escrito. XIX Congreso de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional de América Latina, ALSFAL, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México, 29 de julio- 2 de agosto, 2024. Ponencia.
- “Construcción multimodal de la evidencialidad histórica: posibilidades y desafíos educativos. II Jornada de Educación y Multimodalidad, Programa de Magíster en Comprensión Lectora y Producción de Textos, Universidad Andrés Bello, Chile, 6 de julio de 2024. Conferencia plenaria.
- “Informes de Verdad y Reconciliación. Discursos de la historización de la memoria y defensa de la democracia en Chile”, XVIII ALSFAL Universidade Estadual de Campinas, Brasil, 27 de septiembre, 2023. Conferencia plenaria.
- “Historización de la memoria del golpe civil militar de 1973: 30 años de textos escolares de historia oficiales en Chile”. Sesión 6, Cátedra de las universidades chilenas “Utopías por venir 50 años del golpe en el campo de las humanidades”, Sesión 6, Cátedra de las universidades chilenas. En línea, 7 de septiembre, 2023. Conferencia invitada.
- “Estudios críticos multimodales del discurso y enseñanza de la historización de la memoria”. XII Encuentro ALED, Chile, Santiago 25 de agosto, 2023. Panel plenario.
- “El discurso pedagógico de la historia reciente en Chile”. Proyecto Archivo Oral de Osorno. Ciclo voces/ charla inaugural Magíster en Educación, Departamento de Educación, Universidad de Los Lagos, 25 de abril de 2023. Conferencia invitada.
- “Pueblo mapuche en la educación chilena actual: una mirada desde los estudios sociales y críticos del discurso”, I Jornada de Estudios Lingüísticos de Pregrado. Conferencia Plenaria, Universidad de Concepción, Chile, 7 de diciembre de 2022.
- “The APPRAISAL system in Spanish: resources for building graduation”, 47th International Systemic Functional Congress, Conferencia Plenaria virtual, Shenzhen University, China, 25 de julio 2022.

-“Co-construction of historical memories of recent past by students and teachers: the role of engagement for building axiological and experiential affiliations”. 1st International Online Systemic Functional Linguistics Interest Group (SFLIG). University of Tasmania, Australia. Conferencia Plenaria virtual, 16-19 de noviembre de 2021.

-“Estudios críticos del discurso, transformación social y Lingüística Sistémico Funcional”. XVI Congreso Internacional de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional (ALSFAL). Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Congreso virtual- Panel Plenario. 3 de noviembre de 2021.

-“”Haciendo real, humano y presente el pasado”: discursos de afiliación axiológica y experiencial de jóvenes y de profesores de historia en torno a la historización de la memoria en Chile”, XIV Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED). Discurso en tiempos de pandemia. Congreso organizado por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Madero y Universidad de Colima, México. Conferencia Plenaria virtual, 25-29 de octubre, 2021.

-“Discurso de la historia y creación de coherencia intersemiótica” II Congreso Nacional de Espacio, Sociedad y Cultura. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. Conferencia Plenaria virtual, 27-29 de septiembre, 2021.

-“Discurso y Contexto”, Programa de Magíster de Estudios del Lenguaje y la Comunicación, Universidad Católica de Temuco, Chile. Charla. 13 de agosto, 2021.

-“Construcción de la evidencialidad histórica desde un enfoque crítico y multimodal” 5^o Congreso Internacional de Lectura y Escritura en la Sociedad Global Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Conferencia Plenaria virtual, 24 de junio, 2021.

-“Retroalimentación al estudiante en ciclo de tesis doctoral. Algunas ideas para la práctica”, en el marco del Taller de la Escuela de Graduados UC: Retroalimentación al estudiante en ciclo de tesis. Presentación. 14 de abril de 2021 y 11 de junio de 2021.

-Conversación sobre los estudios críticos del discurso. Entrevista realizada por Camila Cárdenas y Carolina Pérez, coordinadoras del Grupo de Estudios Críticos del Discurso de ALED, Chile, 7 de mayo de 2021. Podcast *Discursos sacan Discursos*. Entrevista. 17 de mayo de 2021.

-“Pueblo mapuche y documentos históricos: análisis intermodal y dialógico de un pasado colonial”. Primer Ciclo de Conferencias ALSFAL 2020-2021, organizado por el Comité Directivo de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional de América Latina. Conferencia Invitada virtual, 6 de noviembre, 2020.

-“Representación del pueblo mapuche en textos escolares de Historia”, en mesa redonda: Memoria, Inclusión y Pueblo Mapuche. ALEDNET, Ponencia Mesa Redonda. 11-14 de septiembre, Francia, 2019.

“¿Qué recordar y qué enseñar? Historización de la memoria en el discurso pedagógico de la historia”. X Encuentro Nacional de Estudios del Discurso (ALED), Universidad de Concepción, Chile. Conferencia Plenaria. 9 -11 de enero de 2019.