

## Perfil académico UC

Teresa Oteíza Silva

- Ph.D. in Spanish Linguistics. University of California at Davis, Estados Unidos, 2003.
- Magíster en Lingüística. Pontificia Universidad Católica de Chile, 1996.
- Profesora de Castellano de Enseñanza Media. Pontificia Universidad Católica de Chile, 1989.

### 1. Presentación

Teresa Oteíza es editora de la revista de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, *RALED*, junto con la profesora de la Universidad de Brasilia, Viviane Resende y co-editora de la revista *Discurso & Sociedad*. Ha sido investigadora responsable de proyectos de investigación en las áreas de los estudios críticos del discurso, lingüística sistémico funcional, el discurso de la historia y la relación entre lenguaje, educación e ideología. Ha publicado los libros: *El discurso pedagógico de la historia: Un análisis lingüístico sobre la construcción ideológica de la historia de Chile (1970-2001)* en 2006; y *En (re)construcción: Discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y de ciencias sociales*, en co-edición con Derrin Pinto en el año 2011. Su próximo libro *What to Remember, What to Teach: Human Rights Violations in Chile's Recent Past and the Pedagogical Discourse of History*, será publicado en la serie *Text and Social Context* de Equinox.

## 2. Docencia

- Estudios del discurso oral y escrito (Posgrado, 2012-presente). LET4412/LET3111. Curso mínimo.
- Lenguaje y Valoración (Posgrado, 2019 y 2021). LET4476. Curso optativo.
- Taller de Escritura Académica para la Elaboración de Tesis de Doctorado en Humanidades, Ciencias Sociales y Arte - (Posgrado, 2018-presente). CPD0010. Escuela de Graduados de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Realidad social: análisis crítico del discurso y multimodalidad (Extensión, 2021-2022). Facultad de Letras, Dirección de Extensión y Educación Continua.
- Análisis del Discurso. (Pregrado, 2010-presente). LET1026. Curso mínimo.
- Investigación en Letras. (Pregrado, 2019-2021). LET1037. Curso mínimo.

## 3. Investigaciones

**Profesora Patrocinante**, FONDECYT Postdoctoral N°3230233 (2023-2025). “Negociación y valoración en el discurso: Marcando el diálogo político”, Investigador Responsable: Marco Antonio Contreras.

**Investigadora Responsable**, FONDECYT Regular N°1220347 (2022-2024). “Sistema de compromiso en español: recursos lingüísticos para construir dialogicidad en el estrato discursivo-semántico del lenguaje”. Co-investigadora: Cristina Arancibia, Departamento de Ciencias del Lenguaje, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile.

**Investigadora Responsable**, FONDECYT Regular N° 1170331 (2017-2021). “El lenguaje de la valoración en español: descripción y sistematización de recursos para construir intersubjetividad”. Co-investigador: Claudio Pinuer, Departamento de Español, Universidad de Concepción, Chile.

**Investigadora Responsable**, FONDECYT Regular N° 1130474 (2013-2016). “Construcción discursiva de la violación a los derechos humanos y su recontextualización pedagógica: negociación de las memorias del pasado reciente en las nuevas generaciones”. Coinvestigadores: Claudio Pinuer, Departamento de Español, Universidad de Concepción y Rodrigo Henríquez, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

**Investigadora Responsable**, Concurso Especial de Investigación Interdisciplinaria en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile (2011-2013). “El camino de Clío: la adquisición y el desarrollo de las habilidades de pensamiento histórico en producciones escritas de los estudiantes de Licenciatura en Historia y del Programa de Formación Pedagógica en Historia y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile”. Investigador Responsable Coordinador: Rodrigo Henríquez, Facultad de Educación.

**Investigadora Responsable**, FONDECYT Regular N° 1090464 (2009-2011). “Logogénesis valorativa en el discurso de la historia”. Coinvestigador: Claudio Pinuer, Departamento de Español, Universidad de Concepción, Chile.

**Co-investigadora**, FONDECYT Regular N° 1090523 (2010-2011). “Construcción discursiva de la identidad étnica en adolescentes mapuches urbanos de las ciudades de Temuco y Santiago”. Investigadora Responsable: María Eugenia Merino, Universidad Católica de Temuco, Chile.

**Investigadora Responsable**. Proyecto Institucional de Docencia N° 2008008. Programa de Alfabetización de Español Académico, Universidad de Concepción. 2008-2009.

**Investigadora Responsable** junto a Dra. Guillermina Walas. Language and Identity: Two Generations of Latinas in Eastern Washington. Eastern Washington University Research Grant, Estados Unidos. 2006.

**Investigadora Responsable.** Enhancing Intermediate Spanish Curriculum through Technology. Teaching Learning Center, Eastern Washington University, Title III Grant, Estados Unidos. 2005.

#### 4. Publicaciones **Libros:**

Oteíza, T. (2023) *What to Remember, What to Teach: Human Rights Violations in Chile's Recent Past and the Pedagogical Discourse of History. Series Text and Social Context.* London: Equinox. ISBN: 9781781798690.

Pardo, N., Da Silva D., Oteíza, T. (Coords.) (2013) *Estudios del discurso en América Latina. Homenaje a Anamaría Harvey.* Bogotá: Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, ALED. ISBN 978-958-46-3165-7

Oteíza, T. y Pinto, D. (Eds.) (2011) *En (re)construcción: Discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y de ciencias sociales.* Santiago: Editorial Cuarto Propio, 383 pp. ISBN: 978-956-260-000-0.

Oteíza, T. (2006) *El discurso pedagógico de la historia. Un análisis lingüístico sobre la construcción ideológica de la historia de Chile (1970-2001).* Santiago, Chile: Frasis Editores, 345 pp. ISBN: 798-956-8170-09-7.

#### **Artículos:**

Oteíza, T. y Arancibia, C. (2023) Pueblo Mapuche, golpe de Estado de 1973 y dictadura militar en el Informe de 'Verdad Histórica': gradación de perspectivas. *Árboles y Rizomas.* Vol. V (2): 122-143.

Oteíza, T. (2023) Graduating points of view in Spanish written language: the role of modality. *Language, Context and Text. The Sociosemiotic Forum* 5.1.

Leiva, N. y Oteíza, T. (2023) Causalidad y posicionamientos en el discurso de la historia escolar en español. *Íkala* 28(3): 1-19.

- Oteíza, T. y Franzani, P. (2022) Valoración del pueblo mapuche desde la evidencialidad histórica: un análisis crítico y multimodal del discurso. *Literatura y Lingüística* 46.
- Castro, C. y Oteíza, T. (2022) Historical explanations in the Rettig Report: the role of interpersonal grammatical metaphors. *Discourse & Society* 33(5): 581-610.
- Oteíza, T. y Pinuer, C. (2022) Potencial de recursos de gradación para crear significados valorativos en el discurso escrito de la historia. *Nueva Revista del Pacífico* 76: 223-246.
- Oteíza, T, Castro, C y Pinuer, C. (2021) Graduating political crisis and violence in the discourse of History: the role of Spanish suffixes. *Discourse Studies*, 23(3): 296-323.
- Pinuer, C., Oteíza, T. y Contreras, M. (2021) Logogénesis evaluativa de los adverbios en -mente en discurso histórico de Chile. *RLA* 59(2): 81-109.
- Oteíza, T. (2021) El sistema de COMPROMISO en español escrito: dialogicidad en el campo del discurso de la historia. *Boletín de Filología*, Anejo 3(2): 799-819.
- Oteíza, T. (2021) Mapuche people: valuing a colonial past in the official primary History textbook from an intermodal perspective of historical sources. *Journal of Foreign Languages*, 44(1): 42-64.
- Pinuer, C., Oteíza, T. y Molina, C. (2020) La nominalización en la representación léxico-gramatical y discursiva en manuales escolares chilenos de historia y ciencias sociales. *Onomázein*, 50: 162-185.
- Oteíza, T. (2020) Language resources to negotiate official and alternative memories of human rights violations in Chilean history: A study on classroom interactions. *Historical Encounters: A journal of historical consciousness, historical cultures, and history education*, 7(2): 26-49.

- Pinuer, C., Oteíza, T. y Delgado, C. (2019) La metáfora gramatical en la construcción de posicionamientos discursivos. *Estudios Filológicos*, 64: 223-249.
- Oteíza, T. y Pinuer, C. (2019) El sistema de VALORACIÓN como herramienta teórico-metodológica para el estudio social e ideológico del discurso. *Logos*, 29(2): 207-228.
- Oteíza, T., Henríquez, R. y Canelo, V. (2018) Language resources to negotiate historical thinking in history classroom interactions. *Linguistics & Education*, 47:1-15.
- Oteíza, T. (2018) Prácticas de la memoria en clases de historia: construcción de la evidencia multimodal e intertextual del pasado reciente chileno. *Discurso & Sociedad*, 12(1): 112-160.
- Oteíza, T. (2017) Escritura en la historia: potencial de los recursos lingüísticos interpersonales e ideacionales para la construcción de la evidencia. *Lenguas Modernas*, 50(2): 193-224.
- Oteíza, T. (2017) Educación pública en Chile y practicas de la memoria: análisis social-ideológico del discurso e interacción en clases de historia. *Cadernos de Linguagem e Sociedade*, 3: 144-174.
- Gajardo, C. y Oteíza, T. (2017) The ideological construction of mother identity in the discourse of four women of the lower socioeconomic group from Santiago, Chile. *Discourse & Society*, 28(2): 142-161.
- Oteíza, T. y Pinuer, C. (2016) Des/legitimación de las memorias históricas: Valoración en discursos pedagógicos intermodales de enseñanza básica chilena. *Revista Signos*, 49(99): 374-399.
- Pinuer, C. y Oteíza, T. (2016) La construcción léxico-gramatical de significación histórica en manuales escolares chilenos. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, (RLA)*, 54(1): 51-77.
- Oteíza, T. y Pinuer, C. (2016) Appraisal framework and critical discourse studies: a joint approach to the study of historical memories from an intermodal perspective. *International Journal of Language Studies*, 10(2): 5-32.

- Oteíza, T, Henríquez, R. y Pinuer, C. (2015) History class interactions and the transmission of recent Chilean memory of human rights violations. *Journal of Educational Media, Memory, and Society (JEEMS)*, 2(7): 44-67.
- Pinuer, C. y Oteíza, T. (2015) Los adverbios en –mente como factor de valoración en el discurso de la historia. *VERBA, Anuario Galego de Filología*, 42: 99-134.
- Oteíza, T., Dalla Porta, C. y Garrido, M. (2014) La evidencialidad en la construcción de la significación histórica por estudiantes de Licenciatura de Historia. *Onomázein, Número Especial IX ALSFAL* (2014): 57-80.
- Oteíza, T. (2014) Intertextualidad en la recontextualización pedagógica del pasado reciente chileno. *Discurso & Sociedad*, 8(1):109136.
- Achugar, M. y Oteíza, T. (2014). Introducción, Recontextualización del pasado reciente: prácticas sociales multisemióticas. *Discurso & Sociedad*, 8(1): 1-11.
- Pinuer, C. y Oteíza, T. (2013) Los adverbios oracionales en la construcción de intersubjetividad discursiva. *RSEL, Revista Española de Lingüística*, 43(1): 89-121.
- Oteíza, T. y Pinuer, C. (2013) Valorative Prosody and the symbolic construction of time in historical recent national discourses. *Discourse Studies*, 15(1): 43-64.
- Pinuer, C. y Oteíza, T. (2013) El factor linear en la construcción del significado valorativo en el discurso. *Revista de Filología Hispánica (RILCE)*, 29(2): 443-472.
- Oteíza, T. y Merino, M.E. (2012) Am I a genuine Mapuche? Tensions and contradictions in the construction of ethnic identity in Mapuche adolescents from Temuco and Santiago. *Discourse & Society*, 23(3): 297-317.
- Pinuer, C. y Oteíza, T. (2012) Principios, competencia y anulamientos en el orden de constituyentes oracionales. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 45(78): 85-99.
- Oteíza, T. y Pinuer, C. (2012) Prosodia valorativa: construcción de eventos y procesos en el discurso de la historia. *Discurso & Sociedad*, 6(2): 418-446.

- Oteíza, T. y Pinuer, C. (2010) La temporalidad como recurso estratégico para construir valoraciones en documentos oficiales de Derechos Humanos en Chile. *Revista Estudios Filológicos*, 46:81-99.
- Oteíza, T. (2010) De la conspiración de silencio al reconocimiento de voces alternativas. Las violaciones a los derechos humanos en Chile según el Informe Valech. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED)*, 9(1): 87-112.
- Oteíza, T. (2009) Evaluative patterns in the official discourse of Human Rights in Chile: giving value to the past and building historical memories in society. Edición Especial de Ponencias Plenarias y Mesas Redondas del Cuarto Congreso de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional de América Latina. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil. *Delta* 25, número especial, pp.609-640.
- Oteíza, T. (2009) Diálogo entre textos e imágenes: análisis multimodal de textos escolares desde una perspectiva intertextual. Edición Especial de Ponencias Plenarias y Mesas Redondas del Cuarto Congreso de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional de América Latina. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil. *Delta* 25, número especial, pp.657-664.
- Oteíza, T. (2009) Solidaridad ideológica en el discurso de la historia: tensión entre orientaciones monoglósicas y heteroglósicas. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 42 (70): 219-244.
- Achugar, M y Oteíza, T. (2009) In whatever language people feel comfortable”: conflicting language ideologies in the U.S. Southwest border. *Text & Talk*, 29(4): 371-391.
- Oteíza, T. y Pinto, D. (2008) Agency, Responsibility and Silence in the Construction of Contemporary History in Chile and Spain. *Discourse & Society*, 19(3): 333-358.
- Oteíza, T. (2007) Análisis evaluativo: percepciones lingüísticas de hablantes bilingües. *Estudios Filológicos*, 42: 155-173.
- Achugar, M., Schleppegrell, M. y Oteíza, T. (2007) Engaging teachers in language analysis: A functional linguistics approach to reflective literacy. *English Teaching: Practice and Critique*, 6(2): 8-20.



Schleppegrell, M., Achugar, M. y Oteíza, T. (2004) The Grammar of History: Enhancing Content-Based Instruction through a Functional Focus on Language. *Tesol Quarterly*, 38: 67-93.

Oteíza, T. (2003) How Contemporary History is Presented in Chilean Middle School Textbooks. *Discourse & Society*, 14(5): 639-660.

### **Capítulos:**

Schleppegrell, M. y Oteíza, T. (2023) Systemic Functional Linguistics: Exploring meaning in language. En *The Routledge Handbook of Discourse Analysis* Michael Handford y James Paul Gee (Eds). Chapter 11. (pp. 156-169). London/NewYork: Routledge. ISBN: 978-0367-47383-9.

Oteíza, T. y Achugar, M. (2023) Memorias de resistencia de mujeres frente a un pasado reciente dictatorial en Uruguay y Chile: una aproximación crítica y multimodal. En *Miradas latinoamericanas sobre la multimodalidad. Trayectorias, análisis y metodologías*, Vásquez-Rocca, L, Manghi, D. y Pérez-Arredondo, C. (eds.).

Achugar, M. y Oteíza, T. (2022) La historia en los estudios del discurso. En *Estudios del Discurso / The Routledge Handbook of Spanish Language Discourse Studies*, Capítulo 18, Parte III Discurso, Sociedad y Cultura. Carmen López-Ferrero, Isolda Carranza y Teun van Dijk (eds.). (pp. 255-269). London/NewYork: Routledge. ISBN: 978-0-367-40970-8.

Oteíza, T. (2020) Events and processes in the discourse of history: Disciplinary History and classroom interaction. En *Understanding Academic Discourse: Systemic Functional Linguistics and Legitimation Code Theory*, J.R. Martin, Karl Maton y Y.J. Doran (eds.), chapter 7, pp.177-207. London/New York: Routledge. ISBN: 978-0-367-23608-3

Oteíza, T. y Castro, C. (2020) Dictatorship and the Cold War in official Chilean History Textbooks. En *Teaching the Cold War: International Perspectives on Memory Practices in Educational Media and in the Classroom*. Chapter 1, pp. 219-245. Barbara Christophe, Peter Gautschi y Robert Thorp (Eds.). New York: Palgrave. ISBN: 978-3-030-11998-0

Oteiza, T. y Achugar, M. (2018) History Textbooks and the construction of dictatorship. En *Palgrave Handbook of Textbook Studies*, Eckhardt Fuchs y Annkatrin Bock (eds.). Chapter 22, pp. 305-318. New York: Palgrave.

Oteiza, T. (2018) Estudios del discurso desde una perspectiva social-ideológica y semiótica. En *La Lingüística Sistémico Funcional en Diálogo. Reflexiones acerca del lenguaje, su uso y su enseñanza*, L. Anglada et. al (eds.), pp. 59-81. Buenos Aires: Argentina. ISBN 978-950-33-1490-6

Oteiza, T. (2017) The Appraisal Framework and discourse analysis. En *The Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics*. Tom Bartlett and Gerard O' Grady (Eds.). Chapter 28, pp. 457-472. Londres/Nueva York: Routledge.

Oteiza, T., Pinuer, C. y Henríquez, R. (2015) Significación histórica y aproximaciones axiológicas y epistemológicas: interacción en clases de historia sobre memorias del pasado reciente de violación a los derechos humanos en Chile. En *Libro Homenaje a los 20 años de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso*, García da Silva, D. y M.L. Pardo (Comps.), pp. 172-189. Libro electrónico de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso.

Oteiza, T. y Pinuer, C. (2013) Recontextualización diacrónica del pasado reciente chileno: desafíos para un análisis discursivo de la negociación de prosodias valorativas. En *Estudios del discurso en América Latina. Homenaje a Anamaría Harvey*. Bogotá: Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, ALED. pp. 727-750. ISBN 978-958-46-3165-7.

Oteiza, T. (2013) Recontextualización del pasado nacional reciente en los manuales escolares de historia. En *Aprender ciencias y humanidades: una cuestión de lectura y escritura. La mediación del lenguaje escrito y otros sistemas semióticos en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la escuela*. Estela Moyano (coord.). Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. pp. 367-398. ISBN 978-987-630-155-8.

Oteiza, T. (2011) Representación de las memorias del pasado: intersubjetividad en el discurso pedagógico de la historia. En *En (re)construcción: Discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y de ciencias sociales*. Teresa Oteiza y Derrin Pinto (eds.). Capítulo 3, pp.129-172. Santiago: Cuarto Propio. ISBN: 978-956-260-000-0.

Oteiza, T. y Pinto, D. (2011) Introducción. En *En (re)construcción: Discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y de ciencias sociales*. Teresa Oteiza y Derrin Pinto (eds.). pp.25-42. Santiago: Cuarto Propio. ISBN: 978-956-260-000-0.

## Reseñas y prólogos

Oteíza, T. (2023) Foreword. *Contemporary Trends and Challenges in Multimodality Studies in International Contexts*. Routledge Multimodal Series. Editors: Liliana Vásquez-Rocca, Natasha Artemeva and Chloë Grace Fogarty-Bouget, (pp. xix-xxvii). London: Routledge.

Oteíza, T. (2023) Prólogo. *Aproximaciones metodológicas para el análisis del discurso. Grupo de estudios del discurso y semiosis de las realidades*. C. González, V. Müller, S. Retamal, E. Risco del Valle, A. Forno, M. Luciani y P. Álvarez-Santullano. (pp. 15-25). Osorno: Universidad de Los Lagos.

Oteíza, T. y Borsinguer-Montemayor, A. (2015) Prólogo, Segunda edición de *El texto escolar y el aprendizaje. Enredos y desenredos*, Norma Barletta M. y Diana Chamorro M. (Eds.), pp. vii-xv.

Achugar, M. y Oteíza, T. (2014) Introducción, Recontextualización del pasado reciente: prácticas sociales multisemióticas. *Discurso & Sociedad* 8(1): 1-11.

Oteíza, T. (2014) Introducción. *Onomázein, Número Especial IX ALSFAL* (2014): 1-7.

Oteíza, T. (2011) Reseña. *Discurso y Poder. Contribuciones a los Estudios Críticos del Discurso*. Teun van Dijk. Editorial Gedisa 2009. *Discurso & Sociedad*, Vol.5(2) 422-431.

Oteíza, T. (2007) Reseña. Diana Bravo (Ed.) 2005. *Estudios de la (Des)Cortesía en Español. Categorías Conceptuales y Aplicaciones a Corpora Orales y Escritos*. *Estudios Filológicos* 42: 250-252.

Oteíza, T. (2006) Reseña. J.R. Martin y D. Rose. 2003. *Working with Discourse. Meaning Beyond the Clause*. *Estudios Filológicos* 41: 293-295.

## 5. Eventos académicos (últimos 5 años)

- “Pueblo mapuche en la educación chilena actual: una mirada desde los estudios sociales y críticos del discurso”, I Jornada de Estudios Lingüísticos de Pregrado. Conferencia Plenaria, Universidad de Concepción, Chile, 7 de diciembre de 2022.
- “Pueblo mapuche en la educación chilena actual: una mirada desde los estudios multimodales y críticos del discurso”. X Coloquio y IV Instituto de ALED- Brasil: El discurso en el desafío democrático. Panel Plenario, Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil, 26 de septiembre 2022.
- “The APPRAISAL system in Spanish: resources for building graduation”, 47th International Systemic Functional Congress, Conferencia Plenaria virtual, Shenzhen University, China, 25 de julio 2022.
- “Co-construction of historical memories of recent past by students and teachers: the role of engagement for building axiological and experiential affiliations”. 1<sup>st</sup> International Online Systemic Functional Linguistics Interest Group (SFLIG). University of Tasmania, Australia. Conferencia Plenaria virtual, 16-19 de noviembre de 2021.
- “Estudios críticos del discurso, transformación social y Lingüística Sistémico Funcional”. XVI Congreso Internacional de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional (ALSFAL). Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Congreso virtual- Panel Plenario. 3 de noviembre de 2021.
- “”Haciendo real, humano y presente el pasado”: discursos de afiliación axiológica y experiencial de jóvenes y de profesores de historia en torno a la historización de la memoria en Chile”, XIV Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED). Discurso en tiempos de pandemia. Congreso organizado por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Madero y Universidad de Colima, México. Conferencia Plenaria virtual, 25-29 de octubre, 2021.
- “Discurso de la historia y creación de coherencia intersemiótica” II Congreso Nacional de Espacio, Sociedad y Cultura. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. Conferencia Plenaria virtual, 27-29 de septiembre, 2021.
- "Discurso y Contexto", Programa de Magíster de Estudios del Lenguaje y la Comunicación, Universidad Católica de Temuco, Chile. Charla. 13 de agosto, 2021.

- “Construcción de la evidencialidad histórica desde un enfoque crítico y multimodal” 5° Congreso Internacional de Lectura y Escritura en la Sociedad Global Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Conferencia Plenaria virtual, 24 de junio, 2021.
- “Retroalimentación al estudiante en ciclo de tesis doctoral. Algunas ideas para la práctica”, en el marco del Taller de la Escuela de Graduados UC: Retroalimentación al estudiante en ciclo de tesis. Presentación. 14 de abril de 2021 y 11 de junio de 2021.
- Conversación sobre los estudios críticos del discurso. Entrevista realizada por Camila Cárdenas y Carolina Pérez, coordinadoras del Grupo de Estudios Críticos del Discurso de ALED, Chile, 7 de mayo de 2021. Podcast *Discursos sacan Discursos*. Entrevista. 17 de mayo de 2021.
- “Pueblo mapuche y documentos históricos: análisis intermodal y dialógico de un pasado colonial”. Primer Ciclo de Conferencias ALSFAL 2020-2021, organizado por el Comité Directivo de la Asociación de Lingüística Sistémico Funcional de América Latina. Conferencia Invitada virtual, 6 de noviembre, 2020. -“Representación del pueblo mapuche en textos escolares de Historia”, en mesa redonda: Memoria, Inclusión y Pueblo Mapuche. ALEDNET, Ponencia Mesa Redonda. 11-14 de septiembre, Francia, 2019.
- “¿Qué recordar y qué enseñar? Historización de la memoria en el discurso pedagógico de la historia”. *X Encuentro Nacional de Estudios del Discurso* (ALED), Universidad de Concepción, Chile. Conferencia Plenaria. 9 -11 de enero de 2019.
- “¿Qué recordar y qué olvidar del pasado reciente? Pedagogización de la memoria”, Panel sobre la Memoria y Derechos Humanos, Museo Salvador Allende. Presentación. 27 de noviembre 2018.
- “Enseñanza de la historia reciente en Chile”. Biblioteca Escolar Futuro, Casa Central UC. Charla. 24 de noviembre de 2018.
- “Transmisión de la memoria del pasado reciente: una mirada latinoamericana de las dictaduras en el contexto de la guerra fría en los textos escolares de historia chilenos”, IX Coloquio de ALEDAR, *Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso Capítulo Argentina*, Universidad Nacional de La Pampa, Argentina. Conferencia Plenaria. 4-5 de octubre 2018.
- “Historización de la memoria: construcción de una hegemonía visual en textos oficiales de historia”, REDLAD, Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa, La Pampa, Argentina. Conferencia Plenaria. 6 de octubre de 2018.

- “Historización de la memoria, transmisión intergeneracional y políticas públicas, Mesa redonda: Discurso y políticas públicas”, VII Simposio ALED-Brasil, Brasilia, Brasil, Panel Plenario. 8 de agosto de 2018.
- “Appraisal in Spanish: Resources for building graduation”, 45th International Systemic Functional Congress (ISFC). Boston College, Boston, Estados Unidos. Ponencia. 19-27 de julio de 2018.
- “Abstraction or generalisation? Comparative issues around MODAL ASSESSMENT”, 45th International Systemic Functional Congress (ISFC). Boston College, Boston, Estados Unidos. Ponencia. 19-27 de julio de 2018.
- “La construcción de la figura de Allende y de la Guerra Fría en textos escolares de historia: tensión argumentativa multimodal” en Panel: Multimodalidad y Argumentación. Diseño y Estrategias Argumentativas en Pugna sobre el Pasado Reciente. IV SEDIAR, Seminario Internacional de Estudios sobre Discurso y Argumentación. Buenos Aires, Argentina. Ponencia. 14-16 de marzo de 2018.
- “Construction of a Populist discourse in the pedagogical discourse of Chilean History Textbooks”, International Workshop “Populist Discourse and Claims to Authenticity in Brazil, India and Ukraine”, Georg Eckert Institute y Leibniz-Zentrum Moderner Orient (ZMO), Berlin, Alemania. Keynote. 1-4 de febrero de 2018.
- “Estudios del discurso desde una perspectiva social-ideológica y semiótica”, como parte de la mesa de diálogo sobre los estudios del discurso. XIII Congreso de la Asociación de Lingüística Sistemico-Funcional de América Latina, ALSFAL. Panel Plenario. 8 de noviembre de 2017.
- “...*Yo creo que Chile más que olvidar como que cubre...* Posicionamientos valorativos de la experiencia social de violación a los derechos humanos en Chile durante la dictadura civil-militar desde las memorias personales y sociales de los jóvenes”, VII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED). Discurso, Construcción y Transformación Social, Santiago, Chile. Conferencia Plenaria. 16-19 de octubre, 2017.
- “Imágenes y palabras en la transmisión de la memoria del pasado reciente nacional en las clases de historia”, Ciclo de Lingüística Café Literario Parque Bustamante. Charla. 5 de septiembre de 2017.

- “*Lectura de imágenes y palabras en clases de historia*”, como parte del panel Multimodalidad: leer en distintos ‘modos’, *II Seminario Internacional ¿Qué leer? ¿Cómo leer? Lectura e inclusión*, Santiago. Panel Plenario. 18 de agosto de 2017.
- “Dictadura, Derechos Humanos y prácticas pedagógicas multimodales”, en mesa coordinada “Multimodalidad y memoria: construcción y transmisión del pasado reciente a niños y jóvenes”, *Segundo Simposio Sección de Estudios del Cono Sur-LASA, Modernidades, (in)dependencias, (neo)colonialismos*, Montevideo, Uruguay. Ponencia. 19-22 de julio de 2017.