

## Perfil académico UC

María Soledad Aravena Reyes

- Doctora en Lingüística, Universidad de Barcelona, España.
- Diplomada en Estudios Avanzados (DEA) en Lingüística, Universidad de Barcelona, España.
- Magister en Letras, mención Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Licenciada en Letras mención Lengua y Literatura Hispánicas, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Profesora de Castellano y Licenciada en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

### Presentación

En el campo de la psicolingüística evolutiva, me interesa el desarrollo del lenguaje oral y escrito durante la primera infancia y los años escolares, con énfasis en la complejidad lingüística. En particular, he estudiado el modo en que emergen y evolucionan los recursos léxicos y sintácticos, así como también los diversos factores que intervienen en esos cambios, tales como el desarrollo cognitivo, el contacto con la cultura letrada o *literacidad*, la experiencia con los géneros discursivos y las condiciones sociales y educativas de los sujetos. En este marco he circunscrito mi docencia, mi investigación y mi trabajo en diversas políticas públicas del ámbito educativo, como la medición estandarizada de la lectura y la escritura, la elaboración de estándares disciplinares para la formación inicial docente, la evaluación de profesores de enseñanza básica y media y el desarrollo curricular.

#### 1. Docencia (5 años)

Comprensión de metáforas (Tutoría doctoral 2023)

Lenguaje y Desinformación (pregrado Letras, desde 2023)

Grandes preguntas sobre el lenguaje (pregrado Letras, desde 2022)

Estrategias para el desarrollo de la conciencia segmental (Tutoría doctoral, 2020)

Representaciones de la identidad docente (Tutoría doctoral, 2020).

Conciencia fonológica y lectoescritura (Tutoría doctoral, 2019)

Investigación en Letras (pregrado Letras, desde 2019)

Fundamentos de la Psicolingüística (pregrado Letras, desde 2018)

Desarrollo lingüístico en la infancia y la adolescencia: la competencia discursiva (Magister y Doctora en Lingüística, desde 2007)

## 2. Investigaciones

### **Proyectos formalizados de investigación**

Investigadora responsable en Proyecto Fondo del Libro y la Lectura 660299 (Ministerio de las Culturas) “Complejidad y progresión en las lecturas escolares: análisis de lecturabilidad en distintos grupos de lectores y tres tipos de formato”, 2023 a 2025.

Coinvestigadora en Proyecto FONDECYT REGULAR 1200873 “La evolución de las habilidades lectoras en escolares chilenos de 2° y 3° básico y su impacto en la comprensión: un estudio longitudinal” 2020 a 2023

Investigadora responsable en proyecto FONDECYT INICIACIÓN 11110191 “Construcción de los discursos narrativo y expositivo escritos en estudiantes chilenos de tres niveles de escolaridad y dos grupos socioeconómicos: análisis de la estructura global del contenido y la complejidad lingüística” 2011 a 2014.

Investigadora responsable en proyecto “Escribir en las disciplinas: acercamiento a las prácticas y representaciones sobre la escritura de académicos y estudiantes de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UAH”, financiado con el Fondo Interno de Investigación de la Dirección de Investigación y Publicaciones (DIP), UAH 2011 a 2012.

Coinvestigadora en proyecto “Curriculum de lenguaje y comunicación: análisis de representaciones” con financiamiento de Fondos Estratégicos de la UDP. UDP 2008 a 2009

Coinvestigadora en proyecto “Análisis de producto y proceso en escritura de alumnos de colegios municipalizados de la RM”; financiado con Fondos Estratégicos de la UDP. 2008 a 2009.

Colaboradora en proyecto MECD: HUM2004-03772/FILO “La competencia receptiva crítica: análisis y propuesta didáctica” del grupo de investigación en Literacidad Crítica de la Universidad Pompeu Fabra, Barcelona, financiado por el Ministerio de Educación, España 2005 a 2006.

Coordinadora disciplinar de proyecto FONDEF D991-1022 “Un modelo metodológico para el desarrollo de habilidades de comunicación y manejo del lenguaje, orientado a la incorporación y buen desempeño en el mundo laboral de los egresados de enseñanza media” CIDE. 2000 a 2003

### **Proyectos de desarrollo mediante licitación pública:**

Coordinadora y elaboradora de ESTÁNDARES Disciplinarios de Formación Inicial Docente para Enseñanza Media, Lenguaje, proyecto ejecutado por Facultad de Educación - CEPPE, Pontificia Universidad Católica de Chile con fondos MINEDUC – CPEIP, 2017 a 2018.

Encargada disciplinar de PRUEBAS INICIA LENGUAJE para profesores de Enseñanza Media, proyecto ejecutado por CIAE – DEMRE (Universidad de Chile) con fondos MINEDUC – CPEIP, 2012 a 2016

Miembro del equipo ejecutivo del proyecto “Elaboración de ESTÁNDARES disciplinarios y pedagógicos para orientar la formación inicial de profesores de Educación Media en el subsector de Lenguaje” ejecutado por el Centro de Investigación Avanzada en Educación, CIAE, Universidad de Chile con fondos MINEDUC – CPEIP 2010 a 2011.

Miembro del equipo ejecutivo del proyecto “Elaboración de ESTÁNDARES disciplinarios y pedagógicos para orientar la formación inicial de profesores de Educación Básica en el subsector de Lenguaje” ejecutado por el Centro de Investigación Avanzada en Educación, CIAE, Universidad de Chile con fondos MINEDUC – CPEIP 2009 a 2010.

### 3. Publicaciones

#### Artículos

Quezada, C., Aravena, S., Maldonado, M. y Coloma, CJ. (en prensa, 2024). Incidencia de habilidades lingüísticas y lectoras en la lectura comprensiva de escolares chilenos de segundo y tercero básico. *Revista Signos. Estudios de Lingüística* 116(57) [WOS]

Quezada, C., Aravena, S., Maldonado, M. y Coloma, CJ. (en prensa, 2023). El desarrollo de las habilidades lingüísticas y lectoras y su relación con la comprensión de textos narrativos y expositivos: un estudio con estudiantes chilenos de segundo y tercer grado. *Revista ISL Investigaciones sobre lectura*, 18(2) [WOS-SCOPUS]

Concha, S., Aravena, S. y Sotomayor, C. (Editores) (2023). Sentidos, principios y problemáticas de la asignatura de lengua materna en Chile, Número Especial en *Revista Lenguas Modernas*, 61 [SCOPUS]

Aravena, S., y Concha, S. (2023). El campo de estudio de la asignatura de lenguaje en Chile: pasado, presente y futuro. Artículo introductorio al número especial *Desafíos actuales de la asignatura de lenguaje: aportes desde la investigación* *Revista Lenguas Modernas*, 61 [SCOPUS]

Aravena, S. y Quezada, C. (2023). Complejidad sintáctica y calidad de la escritura. Estudio evolutivo en textos narrativos y explicativos de estudiantes secundarios. *Lenguas Modernas*, 61 [SCOPUS]

Aravena, S. y Quiroga, R. (2023). ¿Cómo crece la sintaxis en los años escolares? Un estudio de la frase nominal en textos explicativos escritos por estudiantes secundarios. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 33(1) [SCOPUS]

Aravena, S. y Quiroga, R. (2021). Los adjetivos en el desarrollo léxico tardío: análisis de narraciones escritas por estudiantes de tres niveles escolares y dos grupos socioeconómicos. *Revista Literatura y Lingüística*, 43 [SCOPUS]

Aravena, S. y Quiroga, R. (2020). Desarrollo léxico tardío en textos explicativos de estudiantes secundarios: análisis de adjetivos. *Nueva Revista del Pacífico*, 72 [SCOPUS]

Aravena, S. y Quiroga, R. (2018). Desarrollo de la complejidad léxica en dos géneros escritos por estudiantes de distintos grupos socioeconómicos. *Onomázein*, 42. Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Letras. [WOS]

Aravena, S. y Hugo, E. (2017). Desarrollo de la complejidad sintáctica en textos narrativos y explicativos escritos por estudiantes de distintos grupos socioeconómicos. *Lenguas Modernas*, N 49 Primer semestre 2016, pp. 9– 40. [SCOPUS]

Aravena, S., Quiroga R., Figueroa, J., Hugo, E. (2016). Configuración estructural de dos géneros discursivos escritos por estudiantes de tres niveles de escolaridad y diferentes grupos sociales. *Signos. Estudios de Lingüística*, Vol 49, N 91, pp. 168 – 191. [WOS]

Aravena, S. (2011). El desarrollo narrativo a través de la adolescencia: estructura global de contenido y referencia personal. *Signos. Estudios de Lingüística*, Vol. 44, N 77, 215 – 232. [WOS]

Concha, S., Aravena, S. Coloma, C. y Romero, V. (2010). Escritura expositiva en tres niveles de escolaridad: coherencia y dominio de recursos lingüísticos. *Lingüística y Literatura*, 21, p. 75 – 92. [SCIELO]

Aravena, S. (2007) Reseña de Kayra Karmiloff y Annette Karmiloff-Smith, 2005. Hacia el lenguaje Madrid: Morata. *Onomázein*, Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Letras, 16, 239-242.

Aravena, S. (2004) Noción de inferencia y procesamiento inferencial en personas con daño cerebral, *Onomázein*, Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Letras, 10, 145-162.

## Capítulos:

Aliagas, C., López-Ferrero C., Aravena, S. (2008) “Com es llegeix a Secundària? Una mirada als llibres de text i a les pràctiques docents”. En Camps, A. y M. Milian (coords.) Miradas i veus. Recerca sobre l'educació lingüística y literària en entorns plurilingües. Barcelona: Graó.

Aliagas, C., López-Ferrero C., Aravena, S. y Martí, F. (2008) “Discurso y sociedad en las clases de lengua materna: leer la ideología y comprender críticamente” en Blas Arroyo, J.L.; M. Casanova Ávalos; M. Velando Casanova y Javier Vellón Laho (eds.) (2008): Discurso y sociedad II. Nuevas contribuciones al estudio de la lengua en contexto social. Castellón de la Plana, Universitat Jaume I.

### 4. Eventos académicos

Aravena, S. Rasgos sintácticos y calidad de la escritura escolar. Coloquio Permanente de Lingüística y Traducción, PUC, 18 de mayo de 2023.

Aravena, S. ¿Cómo se relaciona la complejidad sintáctica con la calidad de la escritura? Análisis evolutivo en dos géneros discursivos. XXIII Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Lingüística, SOCHIL. Santiago, 25 de mayo de 2023.

Aravena, S. Desarrollo de la complejidad oracional y frástica en la escritura narrativa y explicativa de estudiantes secundarios chilenos. X Congreso Internacional de la Cátedra Unesco, Ciudad de Panamá, 15 de septiembre de 2022.

Aravena, S. (2022). Desarrollo de la escritura en segundo ciclo y enseñanza media. Seminario Internacional Desafíos de la Enseñanza y el Aprendizaje del Lenguaje. CIAE – UCh – UOH, 19 de enero de 2022.

Aravena, S. Desarrollo sintáctico en textos escritos por estudiantes secundarios: un análisis de las frases nominales. Coloquio Permanente de Lingüística y Traducción, PUC, 26 de noviembre de 2021.

Aravena, S. El uso de adjetivos en el desarrollo léxico: análisis de textos escritos por estudiantes secundarios chilenos. III Congreso Internacional de Didáctica de la Lengua: la enseñanza del léxico, Universidad de Salamanca, Salamanca España, 15 de septiembre de 2021.

Aravena, S. Análisis de adjetivos en textos narrativos y explicativos escritos por estudiantes chilenos de dos grupos socioeconómicos. XIX Congreso de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina, ALFAL, La Paz, Bolivia, 8 de agosto de 2021

Aravena, S. El uso de adjetivos en el desarrollo léxico tardío: análisis de textos escritos por estudiantes secundarios de dos grupos socioeconómicos. Coloquio Permanente de Lingüística y Traducción, PUC, 26 de noviembre de 2020.

Aravena, S. y Quiroga, R. Adjetivos en el desarrollo léxico tardío: análisis de narraciones escritas por estudiantes secundarios de dos grupos socioeconómicos. XXIII Congreso Internacional de la Sociedad de Lingüística de Chile, SOCHIL, Concepción, 12 de noviembre de 2019.

Aravena, S. y Quiroga, R. Desarrollo de la complejidad léxica en dos géneros escritos por estudiantes de distintos grupos socioeconómicos. Quinto Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación CIIE, Santiago, 6 de agosto de 2018.

Aravena, S. y Quiroga, R. ¿Cómo medir la complejidad léxica en la escritura escolar? Análisis de algunas medidas en relación con factores evolutivos, socioculturales y discursivos. Cuarto Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación CIIE, Santiago, 9 de agosto de 2017.

Aravena, S. Desarrollo discursivo y lingüístico en la escritura narrativa y explicativa de estudiantes provenientes de dos grupos sociales. 8º Congreso de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura. Universidad de Costa Rica, San José de Costa Rica, 1º de marzo de 2017.